



Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"

Ниш, Вожда Карађорђа 27

Тел/факс: 018/527-622

E-mail: pivaniskagimnazija@sremac.edu.rs

Web: www.sremac.edu.rs

Школски програм

“ Ми стварамо бољи свет”

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гл. РС, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), Школски одбор Прве нишке гимназије "Стеван Сремац" на седници одржаној дана 22.08.2024. године доноси

Школски програм

Прве нишке гимназије "Стеван Сремац"

- одељења друштвено-језички смера
- друштвено-језички смер - немачки језик (школске 2024/25.)
- одељења природно-математички смера
- одељење ученика са посебним способностима за филолошке науке – енглески језик
- одељење ученика са посебним способностима за географију и историју
- одељење ученика са посебним способностима за сценску и аудио-визуелну уметност

Садржај

Увод	5
Полазне основе за израду Школског програма:	5
1 ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	7
2. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ СВИХ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ И ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ	14
3. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И МОДУЛИ ПО ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА И РАЗРЕДИМА	18
3.1 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКОГ СМЕРА ГИМНАЗИЈЕ	18
3.2 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ СМЕРА ГИМНАЗИЈЕ	19
3.3 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ФИЛОЛОШКЕ НАУКЕ У ГИМНАЗИЈИ	22
3.4 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ГЕОГРАФИЈУ И ИСТОРИЈУ	25
3.5 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА СЦЕНСКУ И АУДИО-ВИЗУЕЛНУ УМЕТНОСТ	27
4. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА, ЦИЉЕВА И ИСХОДА ОБРАЗОВАЊА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА, НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОПИСАНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА, ПРОГРАМА ДРУГИХ ОБЛИКА СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВРСТЕ АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	32
4.1 Начин остваривања принципа у образовно-васпитном раду	32
4.2 Начин остваривања циљева у образовно-васпитном раду	33
4.3 Начин остваривања исхода у образовно-васпитном раду	34
4.4 Начин остваривања стандарда постигнућа	36
4.5 Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма наставе и учења	37
4.6 Врсте активности у образовно-васпитном раду	38
5. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ	40
6. ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ КОЈИМА СЕ РАЗВИЈАЈУ СПОСОБНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА, КОМУНИКАЦИЈА, ТИМСКИ РАД, САМОИНИЦИЈАТИВА И ПОДСТИЦАЊЕ ПРЕДУЗЕТНИЧКОГ ДУХА	40
7. ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	42
8. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	42
9. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ	43
10. ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА УЧЕНИКА	47
11. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	49
12. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	50
13. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА	52

14. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	53
15. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ И ДРУГИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА.....	54
16. ПРОГРАМ ИЗВОЂЕЊА ЕКСКУРЗИЈА , ИЗЛЕТА И СТУДИЈСКИХ ПУТОВАЊА.....	57
17. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ	58
18. ДРУГИ ПРОГРАМИ ОД ЗНАЧАЈА ЗА ШКОЛУ	60
Програм и активности за развијање социјалних вештина.....	60
Програм школског маркетинга.....	60
Програм учешћа у међународним пројектима и размена искустава.....	62
Програм хуманитарног и волонтерског рада.....	63
ПРАЂЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	65

ПРИЛОЗИ

- Правилник о наставном плану и програму за гимназију
- Правилник о плану и програму наставе и учења за гимназију
- Правилник о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за филолошке науке
- Правилник о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за географију и историју
- Правилник о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за сценску и аудио- визуелну уметност
- Индивидуални образовни планови

Увод

Школски програм Прве нишке гимназије "Стеван Сремац" за природно-математички смер, друштвено-језички смер, друштвено-језички смер - немачки језик¹, одељење ученика са посебним способностима за филолошке науке, – енглески језик, одељење ученика са посебним способностима за географију и историју и одељење ученика са посебним способностима за сценски и аудио-визуелну уметност израдили су чланови Педагошког колегијума, секретар и директор школе у сарадњи са професорима ангажованим на реализацији образовно-васпитног рада у школи.

Полазне основе за израду Школског програма:

- Законом о средњем образовању и васпитању ("Службени гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018, 6/2020, 129/2021 - други закон и 92/2023)
- Законом о основама система образовања ("Службеном гласнику РС", бр. 88/2017, 27/2018, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023)
- Правилником о општим основама школског програма („Службени гласник РС - Просветни гласник“, број 5/2004)

¹ Одељење четвртог разреда само у току школске 2024/25. године.

- Правилником о наставном плану и програму за гимназију ("Службени гласнику СРС - Просветни гласник", бр. 5/90 и "Службени гласнику РС - Просветни гласник" бр.3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013, 17/2013, 18/2013, 5/2014, 4/2015, 18/2015, 11/2016, 13/2016, 10/2017, 12/2018 и 30/2019 (НАПОМЕНА: дана 31.7.2019. године престао да важи у делу који се односи на план наставе за I и II разред гимназије и програм образовања за II разред гимназије - види: чл. 10. Правилника - 8/2019. Дана 1.9.2020. године престао да важи у делу који се односи на план наставе за III разред гимназије и програм образовања за III разред гимназије - види: чл. 3. Правилника - 4/2020.)
- Правилником о плану и програму наставе и учења за гимназију ("Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 4/2020, 12/2020, 15/2020, 1/2021, 3/2021 и 7/2021)
- Правилником о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за филолошке науке
- Правилником о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за географију и историју
- Правилником о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за сценску и аудио- визуелну уметност
- Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“ бр.46/2019 и 104/2020.)
- Правилником о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. 5/2011) 4
- Правилником о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 38/2013)
- Законом о безбедности и здрављу на раду („Службени гласник РС“, бр. 101/2005, 91/2015 и 113/2017) • Правилником о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета(«Сл.гласник РС», бр. 117/2013)

**Трајање Школског програма у току школских година:
2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 и 2027/2028.**

1 ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Унапређење Квалитета Образовања:

Обезбедити квалитетно и свеобухватно образовање за све ученике, кроз модернизацију наставних метода и интеграцију савремених образовних технологија. Подстицати развој основних и предметних компетенција које су релевантне за даље образовање, професионални развој, и живог у савременом друштву.

Индивидуализација Наставе:

Прилагодити наставне методе и садржаје индивидуалним потребама ученика, укључујући ученике са посебним образовним потребама и изузетно талентоване ученике. Обезбедити додатну подршку кроз допунску и додатну наставу, менторство и индивидуалне планове рада.

Развој Критичког Мишљења и Креативности:

Подстицати ученике на развој критичког мишљења, креативности и решавања проблема кроз пројектне задатке, интердисциплинарну наставу и ваннаставне активности. Промовисати активну и интерактивну наставу која подстиче ангажованост ученика и њихово активно учешће у наставном процесу.

Сарадња и Инклузија:

Унапредити сарадњу са родитељима, локалном заједницом и релевантним институцијама ради стварања подстицајне и подржавајуће средине за ученике. Осигурати инклузиван приступ образовању, где сви ученици, без обзира на њихове способности и социјални статус, имају једнаке шансе за успех.

Континуирано Стручно Усовршавање:

Подржавати и стимулисати континуирано стручно усавршавање наставника, кроз учешће у семинарима, радионицама и другим облицима стручног

усавршавања.Промовисати размену добрих пракси међу наставницима и развој професионалних заједница у школи.

Евалуација и Континуирано Унапређивање:

Успоставити систематско праћење и евалуацију образовно-васпитног рада, са циљем континуираног унапређења наставе и активности у школи. Применити резултате евалуације за прилагођавање и побољшање школског програма, како би он што боље одговарао потребама ученика и друштва.

Компетенције

Кључне компетенције представљају скуп интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за лично испуњење и развој, укључивање у друштвени живот и запошљавање.

Остваривањем садржаја Школског програма очекује се развијање следећих кључних компетенција

Компетенција комуникације на српском језику

Ученик је у стању да разуме, користи и критички размишља о идејама, чињеницама, осећањима и ставовима које изражавају други на српском језику у усменом и писаном облику.

У стању је да изрази и тумачи сопствене мисли, ставове, осећања у усменом и писаном облику на српском језику. Ученик користи српски језик да би учествовао у различитим друштвеним и културним ситуацијама на примерен, конструктиван и креативан начин.

Компетенција комуникације на страном језику

Ученик је у стању да разуме, користи и критички размишља о идејама, чињеницама, осећањима и ставовима које изражавају други на страном језику у усменом и писаном облику.

У стању је да изрази и тумачи сопствене мисли, ставове, осећања у усменом и писаном облику на страном језику. Ученик користи страни језик да би учествовао у различитим друштвеним и културним ситуацијама на примерен, конструктиван и креативан начин.

Математичка компетенција

Ученик је у стању да користи, опише и објасни математичке појмове и процедуре, предвиди појаве, доноси математички засноване одлуке и решава проблеме у различитим ситуацијама.

Ученик може да идентификује и разуме улогу коју математика има у савременом животу и активно, конструктивно и критички учествује у животу заједнице и доприноси њеном развоју.

Научно-технолошка компетенција

Ученик је у стању да користи и примењује знање и научне методе при препознавању научних проблема, формулише научна објашњења појава и изводи на чињеницама засноване закључке о научно релевантним питањима. Ученик разуме науку као најзначајнији облик људског сазнања и делатности за развој друштва, поседује свест о начинима на који наука и технологија обликују живот у савременом друштву и разуме колико је важно имати одговоран однос према употреби научних достигнућа за данашње и будуће генерације.

Компетенција за решавање проблема

Ученик је у стању да препозна, разуме и реши проблемске ситуације у којима решење није видљиво на први поглед, користећи знања и вештине стечене из различитих предмета. Решавање проблема подразумева и спремност ученика да се ангажује и конструктивно и промишљено допринесе решавању проблема са којима се суочава заједница којој припада.

Информатичка компетенција

Ученик компетентно и критички користи технологије информационог друштва у разноврсним ситуацијама и активностима да би остварио личне циљеве и активности, конструктивно и промишљено учествовао у животу заједнице.

Компетенција за учење

Ослањајући се на претходна знања и искуства, ученик је у стању да организује учење, самостално или у групи, на ефикасан начин и у складу са сопственим потребама. Ученик је свестан начина на који учи и расположивих ресурса за учење (књиге, интернет, друге особе итд.), мотивисан је да учи, може да управља процесом учења и превазилази тешкоће са којима се суочава током учења.

Компетенција за одговоран однос према здрављу

Ученик је свестан, краткорочних и дугорочних, последица понашања које угрожава физичко и ментално здравље особе, има изграђене здраве животне стилове и спреман је да се понаша у складу са њима.

Компетенција за управљање сопственим понашањем и спремност за акцију

Ученик је у стању да идеје преточи у акцију. То подразумева критичко мишљење, креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност планирања и управљања активношћу – било самостално или у оквиру тима ради – ради остварења циљева. Ученик разуме контекст у коме се одвијају активности, уме да се усклади са њим и искористи могућности које се нуде.

Социјална компетенција (сарадња, тимски рад)

Ова врста компетенције омогућава ученицима да делотворно и конструктивно учествују у друштвеном животу, не угрожавајући интересе, потребе, осећања, права других, чиме се јача друштвена кохезија у Србији. Ученик уме да сарађује и тимски ради на решавању проблема, који су од значаја за њега и ширу друштвену заједницу.

Социјална компетенција (сарадња, тимски рад)

Ова врста компетенције омогућава ученицима да делотворно и конструктивно учествују у друштвеном животу, не угрожавајући интересе, потребе, осећања, права других, чиме се јача друштвена кохезија у Србији. Ученик уме да сарађује и тимски ради на решавању проблема, који су од значаја за њега и ширу друштвену заједницу.

Грађанска компетенција за живот у демократском друштву

Ученик разуме основне појмове, институције, процедуре, принципе и вредности демократског друштва, свестан је места и улоге грађанина за развој и одржање демократског друштва, разуме изазове са којима се суочава савремено друштво и држава и спреман је да активно и конструктивно учествује у различитим сферама друштвеног живота.

Културна компетенција

Ученик разуме значај који култура има за развој и просперитет појединца и друштва, у стању је да интерпретира културна дела и повеже их са својим личним искуством да би га осмислио и обогатио. Ученик разуме значај креативног изражавања идеја, мисли, осећања у различитим медијима (музика, књижевност, извођачке и визуелне уметности).

Компетенција за одрживи развој

Ученик има свест да задовољење потреба садашњице не сме да угрози могућност будућих генерација да задовоље своје потребе, свестан је важности очувања животне околине и спреман је да се ангажује на конструктиван и креативан начин у очувању животне околине кроз самосталну активност и укључивање у различите друштвене акције.

Имајућу у виду карактеристике образовног система у Србији и контекста у којем он функционише Школски програм треба да допринесе развоју и општих и међупредметних компетенција. Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања у делу општеобразовних предмета су:

1. Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3. Рад с подацима и информацијама
4. Дигитална компетенција
5. Решавање проблема
6. Сарадња
7. Одговорно учење у демократском друштву
8. Одговоран однос према здрављу
9. Одговоран однос према околини
10. Естетичка компетенција
11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, особљавање за целоживотно учење.

С обзиром на нови концепт наставе и учења (наставу оријентисану на исходе и процесе учења), реализовањем садржаја Школског програма омогућено је се да се образовни рад у школи организује тако да се највећи део одвија у школи, током часова и ваннаставних активности.

Школски програм, његови садржаји, активности наставника и ученика и свих актера образовања омогућавају да се реализује нови приступ настави усмереној на учење.

Новине у настави усмереној на учење и процес учења огледају се у томе да је :

- настава је усмерена на учење и ученика.
- учење се у највећој мери одвија у школи, као подстицајној средини, током наставних и ваннаставних активности;
- учење је прилагођено узрасним и личним образовним потребама ученика и ostvaruje се кроз сталну интеракцију ученика и наставника, ученика и ученика;
- учење је усмерено на ostvarivanje ishoda и стандарда постигнућа ученика и развој њихових компетенција (међупредметне и предметне). Садржаји предметних наставних програма су инструмент за ostvarivanje ishoda и стандарда постигнућа ученика и развој њихових компетенција;
- ученици су субјекти сопственог процеса учења, а не објекти наставе. Ученици ће постепено преузмати одговорност за сопствено учење и развијати саморегулисано учење.

Код ученика треба подржавати и оснаживати вештине и мотивацију за учење и усвајање знања, усмеравати их да постепено буду спремни да предузму одговорност за сопствено учење, односно да њиме сами руководе;

- наставници тимски планирају, организују и воде процес учења, прате и вреднују његове резултате, преиспитују сопствену праксу, мењају је и унапређују
- наставници, стручни сарадници и директори школа припремају школски програм и годишњи план рада школе у складу са наставом усмереном на ученика, учење и развијање компетенција;
- наставници, стручни сарадници и директори школа оспособљени су за унапређивање педагошке праксе, за приступ настави усмереној на учење, ученика и развој његових компетенција остваривањем исхода и стандарда постигнућа;
- опремљене су и развијене школе вежбаонице као наставне базе високошколских установа и места за учење и професионални развој запослених на локалном нивоу.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- да развију интелектуалне потенцијале деце и ученика који су неопходни за разумевање природе, друштва и света у коме живе. Програм је направљен тако да води рачна о развојним потребама, могућностима и интересовањима деце;
- њиме се ученици оспособљавају за рад, самостално истраживање и учење, и оспособљава децу да самостално и одговорно доносе одлуке важне како за њих, тако и за заједницу чији су чланови, а са циљем сталног напретка кроз учење и сазревање. Изузетно је важан аспект програма подстицање и развој физичких активности и способности код ученика, као и развој свести о здрављу и хигијени;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- развија услове рада које ће бити инспиративне за унапређивање наставе и увођење иновација ангажовањем свих актера у наставном процесу;
- развијање високе свести везане за национално, културно и историјско наслеђе српског народа и свих осталих видова традиције и културе нашег тла, као и свести о томе да тек у садејству свих чланова заједнице друштво може да напредује (програм стога инсистира на развијању свести о властитом, националном идентитету и прихватању свих осталих културних и националних чинилаца нашег друштва, као јединствене целине којој и сам припада);
- развијање свести о значају међународних веза и утицаја друштва, те укључивања у процесе међународне интеграције;
- развијање код ученика радозналости и отворености за културе других народа и верских заједница, осећаја толеранције и права на различитост; поштовање људских и грађанских права и основних слобода; поштовање права деце;
- неговање другарства; јачање свести и о значају колектива и о индивидуалној одговорности;
- развијање свести везане за очување животне средине, очување биљног и животињског света, и друштвене средине.

2. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ СВИХ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ И ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ

Прва нишка гимназија "Стеван Сремац" има 32 одељења у школској 2024/25 години.

Једно одељење у сваком разреду је филолошког смера, једно одељење ученика са посебним способностима за географију и историју, једно одељење ученика са посебним способностима за сценску и аудио-визуелну уметност, три одељења су друштвено-језичког смера и два су природно-математичког смера.

СМЕР	ОДЕЉЕЊА ПО РАЗРЕДИМА			
	I	II	III	IV
природно-математички	2	2	2	2
друштвено-језички	3	3	3	3
одељење ученика са посебним способностима за филолошке науке – енглески језик	1	1	1	1
одељење ученика са посебним способностима за географију и историју	1	1	1	1
одељење ученика са посебним способностима за сценску и аудио-визуелну уметност	1	1	1	1

За упис у одељења која остварују наставни план и програм за гимназију за ученике са посебним способностима за филолошке науке, кандидати полажу пријемни испит на коме решавају тест из српског, односно матерњег језика и књижевности и тест из енглеског језика. Тест се полаже у складу са општим стандардима постигнућа за крај обавезног образовања, а ученици за припрему могу користити тестове са претходних пријемних испита. Кандидат може да оствари укупно 240 бодова на пријемном испиту (по 120 поена на сваком од два теста). Кандидат је положио пријемни испит уколико је остварио најмање по 60. Ученици се уписују на основу збира бодова остварених на пријемном испиту и поена остварених успехом и завршним испитом у основној школи.

За упис у одељења која остварују наставни план и програм за гимназију за ученике са посебним способностима за географију и историју, кандидати полажу пријемни испит на коме решавају тест из географије или историје. Ученик може да полаже тест из географије или тест из историје, или оба теста, при чему се бодује бољи резултат. Тестови се полажу у складу са општим стандардима постигнућа за крај обавезног образовања, а ученици за припрему могу користити збирке задатака за припрему завршног испита. Ученици се уписују на основу збира бодова остварених на пријемном испиту и поена остварених успехом и завршним испитом у основној школи.

За упис у одељење које остварује наставни план и програм за гимназију за ученике са посебним способностима за сценску и аудио-визуелну уметност, кандидат полаже пријемни испит на коме решава тест из опште културе.

Тест садржи питања са средњег и напредног нивоа из предмета српски језик и књижевност, ликовна култура, музичка култура и историја. За припрему се могу користити уџбеници из ових предмета. Уз ову литературу, кандидати се могу квалитетно припремити за полагање пријемног испита редовним праћењем домаћих и светских догађаја и остварења из области културе и уметности. Ученици се уписују на основу збира бодова остварених на пријемном испиту и поена остварених успехом и завршним испитом у основној школи.

Ученици специјализованих смерова такође попуњавају листу жеља у својим основним школама. Ученици друштвено-језичког и природно-математичког смера уписују се у нашу школу на основу броја поена које остварују својим успехом у шестом, седмом и осмом разреду основне школе (укупно 60), на завршном испиту у основној школи (укупно 40) и на основу листе жеља коју попуњавају у својим основним школама.

Први, други и трећи разред раде у складу са реформом школства, где је настава оријентисана ка исходима.

Висок број поена потребан за упис у Прву нишку гимназију "Стеван Сремац" сврстава је у једну од најпопуларнијих школа у земљи. Такође, бројни успеси њених ученика на републичким такмичењима и конкурсима чине је једном од најквалитетнијих школа. О квалитету образовно-васпитног рада у нашој школи говори и чињеница да наши матуранти са великим успехом уписују и завршавају студије, као и то да радо одржавају контакт са својим професорима и редовно долазе у школу која им је пружила неопходну подршку и помоћ при избору занимања.

У складу са својом дугогодишњом традицијом, основни приоритет и задатак као савремено оријентисане гимназије циљ нам је да испунимо актуелне васпитно-образовне потребе ученика. Као модерна школа, трудимо се да подстичемо свестрани развој личности ученика, али и професионални развој наставника. У образовном смислу усмеравамо ученике према различитим изворима знања, а у васпитном смислу их подстичемо на пожељно понашање и изражавање националног и културног идентитета, кроз неговање међусобног поштовања и уважавања.

Намера нам је да останемо школа која ће и даље да унапређује наставни процес и квалитет школских постигнућа кроз појачавање индивидуализованог приступа у раду са ученицима. Залагаћемо се за непрекидно одржавање професионалног односа међу запосленима, али и професионализам у раду са ученицима и родитељима. Наставићемо да пружамо подршку ученицима кроз развијање њихових личних интересовања и способности.

Настава се одвија на српском језику.

Настава у нашој школи изводи се у складу са Правилником о плану и програму наставе и учења за гимназији, Правилником о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за филолошке науке, Правилником о плану и програму наставе и

учења гимназије за ученике са посебним способностима за географију и историју, Правилником о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за сценску и аудио- визуелну уметност

Посебна пажња посвећује се осавременјивању наставног процеса у школи у смислу набавке модерних наставних средстава и стручног усавршавања професора. На том пољу последњих година учињено је заиста много пре свега кроз реализацију пројеката и кроз учешће наших професора на бројним семинарима.

3. ОБАВЕЗНИ ПРЕДMETИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И МОДУЛИ ПО ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА И РАЗРЕДИМА

3.1 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЉА ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКОГ СМЕРА ГИМНАЗИЈЕ²

ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ СМЕР		I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		годишње		
		т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	Σ
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		26	2	962	74	25	3,5	925	129,5	23	3,5	851	129,5	23	3,5	759	115,5	3497	448,5	3945,5
1.	Српски језик и књижевност	4		148		4		148		5		185		5		165		646		646
1.1.	_____ језик и књижевност ¹	4		148		4		148		5		185		5		165		646		646
2.	Српски као нематеријални језик ¹	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3.	Први страни језик	2		74		2	0,5	74	18,5	3	1	111	37	1	2	33	66	202	121,5	413,5
4.	Латински језик	2		74		2		74										148		148
5.	Социологија													5		99		99		99
6.	Психологија					2		74										74		74
7.	Физиологија									1	0,5	37	18,5	3		99		136	18,5	154,5
8.	Историја	2		74		2		74		3		111		3		99		358		358
9.	Географија	2		74		2		74		2		74						222		222
10.	Биологија	2		74		2		74		1	0,5	37	18,5					185	18,5	185
11.	Математика	4		148		3		111		3		111		3		99		469		469
12.	Физика	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	181	53,5	234,5
13.	Хемија	2		74		1	0,5	37	18,5									111	18,5	129,5
14.	Рачунарство и информатика		2		74		2		74		1		37		1		33		218	218
15.	Музика култура	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
16.	Ликовна култура	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
17.	Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
II ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		5		185		4	0,5	148	18,5	6	0,5	222	18,5	6	0,5	198	16,5	753	53,5	806,5
1.	Верска наставна Грађанско васпитање	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
2.	Други страни језик ²	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	281	53,5	253
3.	Изборни програми ²	2		74		2		74		4		148		4		132		428		428
УКУПНО I + II		31	2	1147	74	29	4	1073	148	29	4	1073	148	29	4	957	132	4250	502	4752

² Предмети и њихов недељни фонд часова исти су на друштвено-језичком смеру и смеру друштвено-језички - немачки језик. Разлика је само у томе што ученици двојезичног одељења као први страни језик изучавају немачки, а као други енглески језик. Двојезичко одељење је заступљено само у четвртном разреду у школској 2024/25. години.

3.2 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ СМЕРА ГИМНАЗИЈЕ

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ СМЕР	I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
	недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		годишње		
	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	с	в	с
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	26	2	962	74	22	6,5	814	240,5	23	3,5	851	129,5	22	4,5	726	148,5	335,3	592,5	3945,5
1. Српски језик и књижевност	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
1.1. _____ језик и књижевност	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
2. Српски као нематеријални језик ¹	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3. Први страни језик	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	181	53,5	234,5
4. Латински језик	2		74														74		74
5. Социологија													2		66		66		66
6. Психологија					2		74										74		74
7. Филозофија									2		74		2		66		140		140
8. Историја	2		74		2		74		2		74						222		222
9. Географија	2		74		2		74		2		74						222		222
10. Биологија	2		74		1	1	37	37	2	0,5	74	18,5	1	1	33	33	218	70	288
11. Математика	4		148		5		185		5		185		5		165		683		683
12. Физика	2		74		2	1	74	37	2	0,5	74	18,5	2	1	99	33	321	70	391
13. Хемија	2		74		2	1	74	37	2	1	74	37	2		66		288	74	362
14. Рачунарство и информатика		2		74		2		74		1		37		2		66		251	251
15. Музичка култура	1		37			0,5	18,5										74		74
16. Ликовна култура	1		37			0,5	18,5										74		74
17. Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
II ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	5		185		4	0,5	148	18,5	6	0,5	222	18,5	6	0,5	198	16,5	753	53,5	806,5
1. Верска настава Грађанско васпитање ²	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
2. Други страни језик ⁴	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	181	53,5	234,5
3. Изборни програми ⁵	2		74		2		74		4		148		4		132		428		428
УКУПНО I + II	31	2	1147	74	26	7	962	259	29	4	1073	148	28	5	924	165	4106	646	4752

1. На одређеном одређеном нивоу у складу са знањем, вештама и вештама из страних језика (националног нивоа)
 2. Верска настава и грађанско васпитање се настављају од одређеног нивоа на одређеном нивоу националног нивоа
 3. Ученици бирају један од постојећих изборних програма
 4. Школа одређује страног језика у складу са својим садржајем и могућностима, а ученици настављају и независно од стране језика своје основне образовање и каријеру
 5. Ученици бирају са себе два изборна програма у сваком разреду

Листа изборних програма

Изборни програми		РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
1.	Језик, медији и култура	1	1		
2.	Појединац, група и друштво	1	1		
3.	Здравље и спорт	1	1		
4.	Образовање за одрживи развој	1	1	2	2
5.	Уметност и дизајн	1	1	2	2
6.	Примењене науке	1	1		
7.	Примењене науке 1			2	2
8.	Примењене науке 2			2	2
9.	Основи геополитике			2	2
10.	Економија и бизнис			2	2
11.	Религије и цивилизације			2	2
12.	Методологија научног истраживања			2	2
13.	Савремене технологије			2	2

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	37	37	37	33	144
Додатна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунска настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

* Ако се укаже потреба за овим облицима рада

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Час одељенског старешине	37	37	37	33
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Слободне активности (хор, оркестар, секције, техничке, хуманитарне, спортеко-рекреативне и друге ваннаставне активности)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламенти, ученичке задруге	15-30 часова годишње			

Остваривање плана и програма наставе и учења

I. Распоред радних недеља у току наставне године

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	37	37	37	33
Слободне активности (ваннаставне активности)	2	2	2	2
Матурски испит				4
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Остваривање плана и програма наставе и учења

I. Распоред радних недеља у току наставне године

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна наставна	37	37	37	33
Слободне активности (ваннаставне активности)	2	2	2	2
Матурски испит				4
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Друштвено-језички смер	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	Број ученика у групи
Рачунарство и информатика	74	74	37	33	до 15
Први страни језик		18,5	37	66	до 15
Други страни језик		18,5	18,5	16,5	до 15
Филозофија			18,5		до 15
Биологија			18,5		до 15
Физика		18,5	18,5	16,5	до 15
Хемија		18,5			до 15

Природно-математички смер	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	Број ученика у групи
Рачунарство и информатика	74	74	37	66	до 15
Први страни језик		18,5	18,5	16,5	до 15
Други страни језик		18,5	18,5	16,5	до 15
Биологија		37	18,5	33	до 15
Физика		37	18,5	33	до 15
Хемија		37	37		до 15
Музичка култура		18,5			до 15
Ликовна култура		18,5			до 15

1 Ученици се деле у групе на часовима који су планом наставе и учења предвиђени за вежбе.

3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ФИЛОЛОШКЕ НАУКЕ У ГИМНАЗИЈИ

	I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО																					
	нед.		год.		нед.		год.		нед.		год.		нед.		год.		Г	В	Σ																			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В																								
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ																			20	2	740	74	20	2	740	74	20	2	740	74	20	2	660	66	2880	288	3168	
1.	Српски језик																		2		74		2		74		2		74		2		66		288		288	
1.1.	_____ језик*																		2		74		2		74		2		74		2		66		288		288	
2.	Српски као нематерњи језик*																		2		74		2		74		2		74		2		66		288		288	
3.	Књижевност																		3		111		3		111		3		111		3		99		432		432	
4.	Музичка култура																		1		37		1		37			0,5		18,5	1		33		107	18,5	125,5	
5.	Ликовна култура																		1		37		1		37			0,5		18,5	1		33		107	18,5	125,5	
6.	Физичко васпитање																		2		74		2		74		2		74		2		66		288		288	
7.	Историја																		2		74		2		74		2		74		2		66		288		288	
8.	Математика																		3		111		2		74		2		74		2		74		325		325	
9.	Рачунарство и информатика																			2		74		2		74			1		37		1		33		218	218
10.	Физика																		2		74		2		74										148		148	
11.	Хемија																		2		74		1		37										111		111	
12.	Географија																		2		74		2		74										148		148	
13.	Биологија																					2		74		2		74							148		148	
14.	Филозофија																										2		74		1	1	33	33	107	33	14	
15.	Психологија																										2		74						74		74	
16.	Основи превођења																										2		74						74		74	
17.	Устав и права грађана																										1		37						37		37	
18.	Социологија																													2		66		66		66		
19.	Увод у општу лингвистику																													2		66		66		66		
20.	Реторика и беседништво																													2		66		66		66		
Смер: Живи језици																			10		370		10		370		10		370		10		330		1440		1440	
1.	Први страни језик**																		5		185		5		185		5		185		5		165		720		720	
2.	Други страни језик***																		3		111		3		111		3		111		3		99		432		432	
3.	Латински језик са елементима класичне цивилизације																		2		74		2		74		2		74		2		66		288		288	
II: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ																			1		37		1		37		1		37		1		33		144		144	
1.	Грађанско васпитање / Верска настава																		1		37		1		37		1		37		1		33		144		144	
УКУПНО I+II																			33		1221		33		1221		33		1221		33		1089		4752		4752	

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД	ДРУГИ РАЗРЕД	ТРЕЋИ РАЗРЕД	ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	УКУПНО
Час одељенског старешине	74 часа	74 часа	74 часа	66 часова	288 часова
Додатни рад *	до 30 часова	до 30 часова	до 30 часова	до 30 часова	до 120 часова
Допунски рад *	до 30 часова	до 30 часова	до 30 часова	до 30 часова	до 120 часова
Припремни рад *	до 30 часова	до 30 часова	до 30 часова	до 30 часова	до 120 часова

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Експедиција	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Други страни језик	2 часа недељно			
Слободне активности (хор, оркестар, секције, техничке, хуманитарне, спорско-рекреативне и друге ваннаставне активности)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			

Остваривање плана и програма наставе и учења

1. Распоред радних недеља у току године

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	37	37	37	33
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				4
Укупно радних недеља	39	39	39	39

2. Подела одељења на групе ученика

ПРЕДМЕТ		I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	Број ученика у групи
		Број часова	Број часова	Број часова	Број часова	
1.	Српски језик	74	74	74	66	8 – 12
2.	Музичка култура			18,5		8 – 12
3.	Ликовна култура			18,5		8 – 12
4.	Рачунарство и информатика	74	74	37	33	8 – 12
5.	Филозофија				33	8 – 12
Смер: Живи језици						
1.	Први страни језик	185	185	185	165	8 – 12
2.	Други страни језик	111	111	111	99	8 – 12
Смер: Класични језици						
1.	Класични грчки језик	111	111	111	99	8 – 12
2.	Латински језик	111	111	111	99	8 – 12
3.	Живи страни језик	111	111	111	99	8 – 12

3.4 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ГЕОГРАФИЈУ И ИСТОРИЈУ

	I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
	исл.		год.		исл.		год.		исл.		год.		исл.		год.		I	II	Σ
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II					
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ																			
1.	4	11	777	407	21	11	777	407	27	5	999	185	27	5	891	165	3444	1164	4608
1.1.	4	11	777	407	21	11	777	407	27	5	999	185	27	5	891	165	3444	1164	4608
2.	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3.	1	1	37	37	1	1	37	37	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	70	183	253
4.	1	1	37	37	1	1	37	37	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	70	183	253
5.	2			74	2			74										148	148
6.									2		74		2		66		140		140
7.									2		74		2		66		140		140
8.													3		99		99		99
9.									2		74						74		74
10.									2		74		3		99		173		173
11.	2	1	74	37	3	1	111	37	3	1	111	37	3	1	99	33	395	144	539
12.	3	1	111	37	2	1	74	37	3	1	111	37	3	1	99	33	395	144	539
13.	4		148		4		148		4		148		3		99		543		543
14.	2		74		2		74										148		148
15.	2		74		2		74										148		148
16.	2		74		2		74										148		148

17.		2		74		2		74		1		37		1		33		218	218
18.	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
19.		1		37		1		37										74	74
20.									1	1	37	37		1		33	37	70	107
II: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ																			
I.	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
УКУПНО I-II																			
	33		1221		33		1221		33		1221		33		1089		4752		

- 1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.
- 2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.
- 3 Школа нуди листу страних језика у складу са својим кадровским могућностима, а ученик наставља са изучавањем страних језика који је учио у основном образовању и васпитању.
- 4 Ученик бира један од понуђених изборних програма.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	37	37	37	33	144
Додатна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунска настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

* Ако се уклаже потреба за овим облицима рада

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Час одељенског старешине	37	37	37	33
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана

Језик националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно
Трећи страни језик	2 часа недељно
Слободне активности (хор, оркестар, секције, техничке, хуманитарне, спорто-рекреативне и друге ваннаставне активности)	30-60 часова годишње
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње

1. Распоред радних недеља у току наставне године

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	37	37	37	33
Слободне активности (ваннаставне активности)	2	2	2	2
Матурекс пенил				4
Укупно радних недеља	39	39	39	39

2. Подела одељења на групе ученика¹

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	Број ученика у групи
Први страни језик	37	37	18,5	16,5	до 10

Други страни језик	37	37	18,5	16,5	до 10
Историја	37	37	37	33	до 10
Географија	37	37	37	33	до 10
Рачунарство и информатика	74	74	37	33	до 10
Језик, медији и култура	37	37			до 10
Основе геополитике			37	33	до 10

¹Ученици се деле у групе на часовима који су планом наставе и учења предвиђени за вежбе.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	37	37	37	33	144
Додатна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунска настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Час одељенског старешине	37	37	37	33
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана

3.5 ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА СЦЕНСКУ И АУДИО-ВИЗУЕЛНУ УМЕТНОСТ

	I РАЗРЕД		II РАЗРЕД		III РАЗРЕД		IV РАЗРЕД		УКУПНО										
	недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње								
	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в							
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	26	6	962	222	27	5	999	185	24	8	888	296	20	12	660	396	3509	1099	4608
1. Српски језик и књижевност	4		148		4		148		4		148		4		132		576		576
I.1. _____ језик и књижевност ¹	4		148		4		148		4		148		4		132		576		576
2. Српски као нематеријни језик ²	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3. Први страни језик	1	1	37	37	1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	144	90,5	234,5
4. Други страни језик ²	1	1	37	37	1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	144	90,5	234,5
5. Социологија													2		66		66		66
6. Психологија									2		74				74		74		74
7. Филозофија													2		66		66		66
8. Историја	2		74		2		74		2		74						222		222
9. Географија	2		74		2		74										148		148
10. Биологија	2		74		2		74		2		74						222		222
11. Математика	4		148		4		148		4		148		4		132		576		576
12. Физика	2		74		2		74		2		74						222		222
13. Хемија	2		74		1		37										111		111
14. Рачунарство и информатика		2		74		2		74		1		37		1		33		218	218
15. Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
16. Ликовна уметност	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
17. Музичка уметност	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
18. Сценске уметности	1	1	37	37	2	1	74	37	1	3	37	111	1	5	33	165	181	350	531
19. Аудио-визуелне уметности	1	1	37	37	2	1	74	37	1	3	37	111	1	5	33	165	181	350	531
II ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
1. Верска настава/Грађанско васпитање ³	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144

2. Материјални језик са елементима националне културе ⁴																			
УКУПНО I+II	27	6	999	222	28	5	1036	185	25	8	925	296	21	12	693	396	3653	1099	4752

1. Нови језик националне мањине у школима у којима се изводи одређена материјална језик националне мањине
2. Школски језик страних језика у складу са својим економским могућностима, а ученици наставака и приватног страних језика који је у складу са националним образовним и васпитним.
3. Ученик бира један од понуђених изборних програма.
4. Реализује се у школима у којима се настава одвија на материјалном језику националне мањине

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељењског старешине	37	37	37	33	144
Додатна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунска настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Час одељењског старешине	37	37	37	33
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Слободне активности (хор, оркестар, секције, техничке, хуманитарне, спорско-рекреативне и друге ваннаставне активности)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			

Остваривање плана и програма наставе и учења

1. Распоред радних недеља у току наставне године

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	37	37	37	33
Слободне активности (ваннаставне активности)	2	2	2	2
Матурски испит				4
Укупно радних недеља	39	39	39	39

2. Подела одељења на групе ученика¹

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	Број ученика у групи
Рачунарство и информатика	74	74	37	33	10
Први страни језик	37	18,5	18,5	16,5	10
Други страни језик	37	18,5	18,5	16,5	10
Сценске уметности	37	37	111	165	10
Аудио-визуелне уметности	37	37	111	165	10

¹Ученици се деле у групе на часовима који су планом наставе и учења предвиђени за вежбе.

3.6 Начин остваривања образовно-васпитног рада у одељењима друштвено-језичког смера – немачки језик³

Образовно-васпитни рад у одељењима друштвено-језичког смера – немачки језик реализује се по плану и програму за гимназију друштвено-језичког смера. Ученици изучавају немачки језик као први страни језик са годишњим фондом часова од два часа у првом разреду, три у другом, пет у трећем и четири у четвртном разреду. Други страни језик ученицима овог одељења је енглески.

³ Види нап. 1 и 2.

Школа у циљу успешне реализације двојезичне наставе има подршку Амбасаде Савезне Републике Немачке у смислу обуке наставника у области познавања немачког језика и набавке наставних материјала. Предметни наставници часове држе на српском језику, а део часова се реализује и на немачком језику.

Ученици у двојезичног одељења имају могућност полагања међународних ДСД испита.

3.7 Специјализована одељења за ученике са посебним способностима за филолошке науке

Одељења ученика са посебним способностима за филолошке науке у гимназијама омогућавају да се побољша квалитет образовних постигнућа будућих студената факултета који се баве филолошким и хуманистичким наукама као и различитих одсека на уметничким факултетима. Похађање ових специјализованих одељења не ускраћује ученицима проходност и на студијске програме из сродних или сасвих других области. Захваљујући компетенцијама стеченим током оваквог гимназијског образовања, будући студенти ће располагати вештинама неопходним за успешан рад у области образовања, преводилаштва, дипломатије, права, књижевности, медија итд. Компетенције ученика са посебним склоностима за филолошке науке омогућавају им да врло успешно прате наставу и на факултетима у иностранству будући да током школовања стичу изузетна и темељна знања из области страних језика.

Специфичност Плана наставе и учења за гимназије за ученике са посебним способностима за филолошке науке јесте, у сва четири разреда, повећан фонд часова првог страног језика (5 часова недељно), другог страног језика (3 часа недељно), српског језика (2 часа недељно), књижевности (3 часа недељно) и латинског језика (2 часа недељно), по чему се филолошке гимназије и одељења посебно разликују у односу на друге гимназијске смерове. Поред тога, ученици филолошких гимназија и одељења изучавају посебне предмете који не постоје у другим школама: Основе превођења (у трећем разреду, 2 часа недељно), Реторика и беседништво (у четвртном разреду, 2 часа недељно) и Увод у општу лингвистику (у четвртном разреду, 2 часа недељно). Могућност учења трећег страног језика постоји кроз факултативну наставу (2 часа недељно).

Овакав број часова, садржаји који се изучавају, стручни наставници и опремљене школе стварају услове да матуранти постану изузетно ефикасни студенти на одговарајућим факултетима – Филолошком, Филозофском, Факултету политичких наука, Правном факултету, Факултету драмских уметности и сл.

3.8 Смер за ученике са посебним способностима за географију и историју

Специфичност Плана наставе и учења за гимназије за ученике са посебним способностима за географију и историју је у томе што ће ученици за четири године имати укупно по 539 часова из географије и историје, што је много више него у осталим гимназијским смеровима. Поред тога, имаће и 107 часова предмета *Основе геополитике* и 74 часа предмета *Језик, медији и култура*, који се у осталим гимназијским смеровима јављају само у оквиру изборних програма.

Овакав број часова, садржаји који се изучавају, стручни наставници и опремљене школе стварају услове да матуранти постану изузетно ефикасни студенти на одговарајућим факултетима (факултети друштвено-хуманистичких наука, као и они на којима се изучава човеков утицај на природу и утицај природе на људску заједницу), при чему се ученицима не ускраћује проходност и на студијске програме из сродних или сасвим других области.

На часовима *Историје* највише простора биће посвећено раду на историјским изворима. Пројектним задацима и радом на историјским изворима ученици се подстичу на самостално учење и закључивање и развијање критичког и аналитичког мишљења. Пажљиво одабраним историјским изворима и добро формулисаним питањима ученици се стављају у позицију да сами доносе закључке, уместо да им се чињенице само презентују. Тако се нарочито развијају аналитичке вештине компарације различитих извора информација, процењује њихова релевантност, објективност и комплексност.

Када говоримо о настави *Географије*, ученици на вежбама реализују симулације географских процеса о којима су сазнавали на часовима теорије. Применом Географског информационог система ученицима се обезбеђује могућност да кроз експеримент закључују какве су карактеристике неког процеса. Вежбе омогућавају да се експериментише избором различитих улазних података и параметара, чиме се стичу сазнања о особинама географских процеса који доводе до формирања одређених појава у географском простору. За реализацију вежби, које ће се изводити користећи рачунаре, предвиђен је практикум, заједно са програмском подршком и потребним наставним средствима.

Изучавајући предмет *Основе геополитике* ученици ће овладати основама геополитичке мисли и оспособити се да препознају и објасне стратешке интересе и на њима засноване државне политике. Изучавање предмета *Језик, медији и култура* допринеће унапређивању комуникацијских вештина, развоју медијске културе и усвајању образаца понашања који ће ученицима омогућити сналажење у савременом свету, изградњу идентитета и даљи професионални развој.

3.9 Смер за ученике са посебним способностима за сценску и аудио-визуелну уметност

Гимназијско одељење за сценску и аудио-визуелну уметност представља специјализовано одељење за ученике са посебним способностима за ове врсте уметности.

Похађање овог одељења омогућава ученицима добру припремљеност за наставак образовања – студирање на различитим одељцима уметничких факултета, али при томе не ускраћује ученицима проходност и на студијске програме из сродних или сасвим других области.

Број ученика, као и у осталим специјализованим гимназијским одељењима је 20. Већи део наставе уметничких предмета одвија се у групама од по максимално 10 ученика. Подела одељења на групе омогућава бољи квалитет рада, а самим тим и боља постигнућа ученика.

Имајући у виду да се садржаји који се изучавају у оквиру програма уметничких предмета у великој мери ослањају на савремену технологију, потребно је користити електронске уџбенике у настави и учењу и објављивати на сајту школе (као и на платформама формираним за потребе рада) индивидуалне и тимске радове ученика настале у оквиру креативних процеса које програми уметничких предмета обухватају.

Ученици ових одељења се током четири разреда континуирано укључују у културно-уметничка дешавања кроз организоване и вођене обиласке институција културе и уметности (Југословенска кинотека, локални филмски, ТВ и радио студији, дигитални студији, позоришта...), у циљу потпунијег разумевања уметничких занимања сценске и аудио-визуелне области и квалитетне припреме за прави избор будућег факултета и одсека.

Програми наставе и учења предмета аудио-визуелне уметности и сценске уметности су усклађени а коорелирају са програмима осталих предмета чији садржаји ученицима могу да представљају полазишта за креативни рад.

Важност изучавања области сценског и аудио-визуелног изражавања је есенцијална, јер је то растуће подручје чије специфичности постају све неопходније за рад у савременом окружењу. Овај програм ће ученицима пружити креативни простор и подршку при стицању основних знања и вештина из области позоришних дисциплина, медија, филмске уметности, различитих аудио-визуелних форми, видео игара, интернета, као и структуре уметничких занимања из ових области, у складу са непрекидним процесом развоја технологије и дигитализације, којим се и мрежа уметничких деловања проширује.

Ученици ће по завршетку четвртог разреда, осим јаснијег избора потенцијалног наставка школовања и избора одсека/смега високог образовања, стећи компетенције које су практично примењиве, као што су: креативност, комуникацијске вештине, индивидуално и тимско осмишљавање, планирање, припрема и реализација сопствених малих уметничких пројеката у све широј области креативних индустрија.

Ученици који похађају овај специјализовани програм повезују знања и вештине приликом реализације идеја и успешно и одговорно примењују савремену технологију, способни су да јасно презентују и одабране идеју или рад, прилагођавајући се захтевима ситуације. Такође се код ученика развија одговоран однос према очувању културне баштине свог и других народа и етничких заједница, ученици на афирмативан начин исказују свој идентитет и поштују друге културе и традиције доприносећи промоцији сопственог наслеђа, као и интеркултуралности у друштву.

Важност изучавања области сценског и аудио-визуелног изражавања је есенцијална, јер је то растуће подручје чије специфичности постају све неопходније за рад у савременом окружењу. Овај програм ће ученицима пружити креативни простор и подршку при стицању основних знања и вештина из области позоришних дисциплина, медија, филмске уметности, различитих аудио-визуелних форми, видео игара, интернета, као и структуре уметничких занимања из ових области, у складу са непрекидним процесом развоја технологије и дигитализације, којим се и мрежа уметничких деловања проширује.

Ученици ће по завршетку четвртог разреда, осим јаснијег избора потенцијалног наставка школовања и избора одсека/смега високог образовања, стећи компетенције које су практично

примењиве, као што су: креативност, комуникацијске вештине, индивидуално и тимско осмишљавање, планирање, припрема и реализација сопствених малих уметничких пројеката у све широј области креативних индустрија.

Ученици који похађају овај специјализовани програм повезују знања и вештине приликом реализације идеја и успешно и одговорно примењују савремену технологију, способни су да јасно презентују и одабране идеју или рад, прилагођавајући се захтевима ситуације. Такође се код ученика развија одговоран однос према очувању културне баштине свог и других народа и етничких заједница, ученици на афирмативан начин исказују свој идентитет и поштују друге културе и традиције доприносећи промоцији сопственог наслеђа, као и интеркултуралности у друштву.

4. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА, ЦИЉЕВА И ИСХОДА ОБРАЗОВАЊА И СТАНДАРДА ПОСТИГЊУЋА, НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОЦИСАНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА, ПРОГРАМА ДРУГИХ ОБЛИКА СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВРСТЕ АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ

4.1 Начин остваривања принципа у образовно-васпитном раду

Наставни принципи су основна правила и законитости којима се наставници руководе у образовно-васпитном раду, како би успешно остварили циљеве наставног процеса и подстакли целовит развој ученика. Ови принципи омогућавају организован, поступан и ефикасан приступ настави. У наставку је дат начин како се кључни наставни принципи остварују у пракси:

Начело систематичности и поступности:

Систематичност подразумева обраду наставних садржаја у одређеном логичком редоследу. Наставни планови су осмишљени тако да се кључне теме и концепти обрађују у складу са логиком предмета, што омогућава ученицима да постепено граде своје знање око основних концепата. Поступност укључује прелаз од лакших ка тежим садржајима, од једноставних ка сложеним, од познатог ка непознатом, и од конкретног ка апстрактном. Градиво се излаже поступно током године, а у наредним годинама се поново обрађује са додатним продубљивањем знања.

Начело примерности и напора:

Наставни садржаји и методе рада морају бити примерени способностима и узрасту ученика. Ученици треба да се суочавају са изазовима који су усклађени са њиховим нивоом развоја, како би се осигурало да је наставни процес ефикасан и мотивишући. Корелација са другим предметима је кључна за задавање примерених задатака који интегришу знања из више дисциплина, што доприноси бољем разумевању и примени стечених знања.

Начело пажње:

Пажња је основа за успешно усвајање наставног садржаја. Наставници користе различите методе и технике, укључујући мултимедијалне алате, како би осигурали да ученици остају фокусирани и ангажовани током наставе. Употреба визуелних средстава, практичних примера и демонстрација има већу вредност од самог усменог излагања, јер омогућава ученицима да активно учествују у процесу и боље разумеју концепте.

Начело индивидуализације и социјализације:

Поштовање индивидуалних карактеристика сваког ученика је од суштинског значаја. Наставници прилагођавају методе и темпо рада тако да свако дете напредује у складу са својим могућностима и потребама. Истовремено, школа подстиче развој интерперсоналних односа међу ученицима кроз тимски рад и групне активности, што доприноси развоју социјалних вештина и осећаја припадности колективу.

Начело активности и развоја:

Ученици стичу знање и способности кроз властиту активност, што је кључно за њихов лични развој. Успех у настави је директно пропорционалан степену активности ученика током процеса учења. Наставници подстичу ученике на активно учење кроз пројектни рад, истраживања и дискусије, чиме се стимулише њихова креативност и самосталност у учењу.

Начело рационализације и економичности:

Наставни процес треба да постигне максималан учинак уз минималан утрошак времена, средстава и енергије. Ово се постиже пажљивим планирањем наставе, ефикасном организацијом часова, и оптималним коришћењем доступних ресурса.

Усклађивањем ових начела са конкретним условима и потребама ученика, школа обезбеђује да се образовни циљеви постигну на најефикаснији и најквалитетнији начин. Овај приступ омогућава да се сваки ученик развија у складу са својим могућностима, док истовремено стиче знања и вештине неопходне за успех даљем образовању и животу.

4.2 Начин остваривања циљева у образовно-васпитном раду

Циљ образовања и васпитања у гимназији је да се путем стицања функционалних знања, овладавања вештинама, формирања ставова и вредности у оквиру предвиђених наставних предмета обезбеди пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој ученика:

Интелектуални развој:

Настава је осмишљена тако да подстиче критичко размишљање, аналитичке способности и креативност код ученика. Наставни садржаји и методе омогућавају ученицима да развијају свој интелект у складу са њиховим индивидуалним способностима и интересовањима. Емоционални и социјални развој: Наставници посвећују посебну пажњу развоју емоционалне интелигенције и социјалних вештина код ученика, кроз активности које промовишу емпатију, тимски рад и социјалну одговорност. Укључивање ученика у групне пројекте и дискусије доприноси бољем разумевању себе и других. Морални и физички развој: Школа се залаже за

формирање позитивних вредности и ставова код ученика, кроз етику наставног процеса, културу понашања, и учешће у спортским и рекреативним активностима. Програм физичког васпитања и здравствене културе има за циљ да подстакне здраве животне навике и физичку активност.

Унапређење језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености:

Језичка писменост: Програм укључује интензивну наставу матерњег и страних језика, са циљем развоја вештина комуникације, читања, писања и критичке анализе текстова. Ученици се подстичу да учествују у дебатама, писању есеја, и другим активностима које развијају њихове језичке компетенције. Математичка и научна писменост: Настава математике и природних наука усмерена је на развој логичког размишљања, решавања проблема и примењених вештина. Програми и пројекти у овој области охрабрују ученике да истражују, експериментишу и развијају научни приступ у разматрању света око себе. Уметничка и културна писменост: Настава ликовне уметности, музичке културе омогућава ученицима да развијају креативност и естетику. Посете музејима, галеријама и културним институцијама део су наставног програма који подстиче културно образовање. Информатичка писменост: Програми информатике као и других предмета где је то могуће, фокусирани су на развој вештина које су неопходне за савремено друштво, укључујући програмирање, рад са информационим системима и техничке иновације. Настава је обогаћена практичним радом и пројектима.

Подршка развоју међупредметних компетенција:

Међупредметне компетенције: Ове компетенције обезбеђују ученицима успешно сналажење у свакодневном животу и раду. Настава је организована тако да интегриса знања из различитих предмета, што помаже ученицима да развијају вештине као што су критичко размишљање, решавање комплексних проблема, и рад у тимовима. Годишњи план рада, а нарочито његови елементи који се односе на планирање наставе (глобални и оперативни планови рада наставника), садрже циљеве и задатке који су усклађени са наставним планом и програмом за сваки предмет посебно. Ови планови осигуравају да се сви аспекти међупредметних компетенција систематично развијају током школске године.

Ови циљеви су остваривани кроз систематски и интегрисани приступ настави, који омогућава ученицима да стичу знања и вештине неопходне за њихов лични и професионални развој. Наставници су усмерени на пружање подршке сваком ученику, како би он достигао свој пуни потенцијал.

4.3 Начин остваривања исхода у образовно-васпитном раду

Општи исходи образовања и васпитања су резултат целокупног процеса образовања и васпитања, који обезбеђује да ученици стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом личном развоју и успеху, као и развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини. Систем образовања и васпитања мора да обезбеди услове који омогућавају ученицима да постигну следеће опште исходе:

Усвајање и примена знања: Ученици се охрабрују да усвајају и изграђују знање кроз активно учење и учешће у наставним и ваннаставним активностима. Они ће бити подстакнути да

примењују стечено знање у решавању конкретних животних проблема и да га размењују са вршњацима, што доприноси развоју њихове способности за креативно и критичко мишљење.

Учење како да уче: са ученицима ће се радити на развијају вештине учења, учећи како да ефикасно користе свој ум и ресурсе. Овај процес укључује методе самосталног учења, истраживања, коришћење дигиталних алата и приступ информацијама. Циљ је да ученици постану самостални и мотивисани ученици, способни да наставе са учењем током целог живота.

Овладавање вештинама за наставак школовања и свет рада: Ученици овладавају практичним вештинама које су потребне за наставак школовања и укључивање у свет рада. Ово укључује развој компетенција у области језика, математике, као и техничких и информатичких вештина.

Решавање проблема и доношење одлука: Ученици ће се оспособљавати да идентификују и решавају проблеме користећи критичко и креативно мишљење. Они су подстакнути да анализирају ситуације, разматрају различите опције и доносе одлуке које су засноване на разматрању свих релевантних информација и могућих последица.

Рад у тиму и групи: Ученици уче да ефикасно раде са другима као чланови тима, групе, организације или заједнице. Наставни планови укључују активности које подстичу тимски рад, међусобну сарадњу и развој комуникацијских вештина, што је кључно за успех у сваком будућем послу и у животу.

Одговорно управљање собом и својим активностима: Ученици ће развијати вештине самоуправљања и самодисциплине. Ово укључује способност планирања, организације, управљања временом и доношења одговорних одлука у складу са личним и друштвеним вредностима.

Разумевање прочитаног и говореног садржаја: Ученици се оспособљавају да разумеју и анализирају прочитани и говорени садржај. Овај исход је кључан за њихову способност да ефикасно комуницирају, размењују идеје и учествују у дискусијама.

Прикупљање, анализа и критичко оцењивање информација: Ученици уче како да прикупљају, организују и критички оцењују информације из различитих извора. Они развијају способност да процене кредибилитет информација и користе их у доношењу информисаних одлука.

Комуникација путем разноврсних средстава: Ученици овладавају различитим вербалним, визуелним и симболичким средствима комуникације. Они се оспособљавају за ефикасну комуникацију у различитим контекстима, користећи различите медије и формате.

Мотивација за целоживотно учење и усавршавање: Ученици развијају мотивацију за континуирано учење и усавршавање. Овај исход је кључан за њихову будућу каријеру и лични развој, јер их подстиче да стално траже нова знања и вештине.

Критичко коришћење научних и технолошких знања: Ученици се оспособљавају да ефикасно и критички користе научна и технолошка знања у свакодневном животу, уз показивање одговорности према себи, другима и животној средини. Овај исход обухвата и развој свести о важности одрживог развоја и екологије.

Разумевање света као целине повезаних система: Ученицима се приказује свет као сложен систем повезаних елемената. Они че се оснаживати да разматрају проблеме са глобалне перспективе, разумејући утицај локалних акција на глобалне системе.

Предузетнички приступ и спремност за промене: Ученици се подстичу да прихвате промене и преузму одговорност за своје акције. Они развијају предузетнички дух и оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха, што је кључно за њихов професионални и лични живот.

Остваривање ових општих исхода обезбеђује се кроз образовно-васпитни процес на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада. Наставници и школа осигуравају да се сви ови исходи систематски развијају и да се прати напредак ученика у њиховом остваривању.

4.4 Начин остваривања стандарда постигнућа

Стандарди постигнућа представљају скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, образовни профил, разред, предмет или модул. Ови стандарди служе као мерила за постизање образовних циљева и обезбеђују конзистентност и квалитет наставног процеса. Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по нивоима, циклусима и врстама образовања и васпитања, односно образовним профилима. Они пружају оквир за то шта ученици треба да знају и буду у стању да ураде након завршетка одређеног нивоа образовања. Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима, предметима или модулима, на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа. Ови стандарди су конкретизовани и примењени на специфичне предмете или области учења, што омогућава наставницима да планирају наставу и процењују постигнућа ученика на прецизнији начин. Дана 7. јануара 2014. године ступио је на снагу Правилник о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета. Овим правилником су утврђени општи стандарди постигнућа за наставне предмете као што су српски језик и књижевност, страни језик, математика, физика, хемија, биологија, географија и историја. Ови стандарди су дефинисани тако да омогућавају ученицима да достигну неопходан ниво знања и вештина за наставак образовања и професионални развој.

Стандарди постигнућа у школи се остварују на следеће начине:

Усаглашавање наставних планова и програма са стандардима: Наставници планирају своје часове и активности у складу са утврђеним стандардима постигнућа. Ово подразумева детаљно планирање глобалних и оперативних планова рада, тако да се сви наставни садржаји и активности усмере ка остваривању задатих стандарда.

Упознавање наставника са стандардима: Сви наставници су детаљно упознати са стандардима постигнућа за предмете које предају. За предмете који немају дефинисане стандарде, наставници планирају наставу у складу са циљевима и задацима дефинисаним за дати предмет.

Прилагођавање стандарда ученицима са посебним потребама: За ученике који се суочавају са социјалном ускраћеношћу, сметњама у развоју, инвалидитетом или другим разлозима, као и за ученике са изузетним способностима, стандарди постигнућа могу се прилагодити сваком

појединачно. Ово прилагођавање подразумева стално праћење развоја ученика и корекцију наставних планова и метода у складу са њиховим потребама и могућностима.

Праћење и евалуација постигнућа: Наставници редовно прате постигнућа ученика у односу на утврђене стандарде и прилагођавају наставне методе уколико је то потребно. Евалуација постигнућа обухвата формативно и сумативно оцењивање, анализу резултата и повратне информације ученика и родитеља.

Коришћење стандарда у професионалном развоју: Стандарди постигнућа такође служе као основа за професионални развој наставника. Наставници користе ове стандарде као референтну тачку за своје стручно усавршавање, чиме се обезбеђује континуирано побољшање квалитета наставе.

Квалитет уџбеника и наставних средстава: Стандарди постигнућа се примењују и у процени квалитета уџбеника и наставних средстава која се користе у настави. Ово обезбеђује да сви образовни материјали буду усклађени са циљевима образовног процеса и да подржавају ученике у остваривању стандарда.

Стандарди квалитета рада установе: Стандарди постигнућа се користе и као мерило за процену квалитета рада школе. Ово укључује праћење успешности школе у остваривању образовних циљева, што се рефлектује у резултатима ученика и квалитету наставног процеса.

Овим приступом, школа осигурава да сви ученици имају једнаке шансе за успех и да постижу стандарде који су неопходни за њихов даљи образовни и професионални развој.

4.5 Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма наставе и учења

Прописани наставни планови и програми у гимназији се остварују кроз систематско и детаљно планирање, које укључује израду глобалних и оперативних планова рада наставника. Ови планови су у складу са Правилником о наставном плану и програму за гимназије и служе као основа за свакодневну реализацију наставе.

Глобално планирање: Годишње планирање врши се пре почетка школске године и обухвата распоређивање наставних тема и часова. Наставник планира број часова по теми. Овај план обезбеђује да се све наставне теме покрију у току школске године и да се ученицима омогући да достигну постављене стандарде постигнућа.

Оперативно планирање: Оперативно планирање обухвата детаљну дидактичко-методску разраду наставних тема у наставне јединице, и временски обухвата најмање један месец. Наставници приликом оперативног планирања узимају у обзир више фактора, укључујући корелацију са сродним предметима, предзнања ученика, и специфичне услове рада. Оперативни план садржи редослед наставних јединица, типове часова, методе рада, и остале елементе на обрасцу договореном на нивоу педагошког колегијума. Овај план такође укључује примену иновативних приступа и напомене о важним аспектима наставе.

Непосредна припрема наставника: Непосредна припрема подразумева израду писане припреме за сваки час, која представља дидактичко-методичко структурирање наставне јединице. Ова припрема укључује спецификовање наставних технологија и метода које највише одговарају логичкој структури градива. Писана припрема је кључна за обезбеђивање ефикасне реализације наставног процеса и постизање жељених исхода учења.

Реализација наставе: Настава у гимназији се реализује у складу са наставним плановима и програмима наставе у учења, уз сталну корекцију и прилагођавање у складу са потребама ученика и специфичностима предмета. Овај процес обезбеђује да ученици систематски стичу знања и вештине које су дефинисане у наставним програмима и да се постигну стандарди постављени за крај општег средњег образовања.

Овим систематским приступом планирању и припреми наставе, школа обезбеђује да се сви наставни садржаји успешно реализују, а ученици стекну знања и вештине које су неопходне за њихов даљи образовни и професионални развој.

4.6 Врсте активности у образовно-васпитном раду

Организација наставе у оквиру једног наставног предмета одређена је циљевима, оперативним задацима, специфичном садржином програма, расположивом наставном технологијом, и одређењем за одређену педагошку стратегију, као и самим субјективним условима и могућностима наставника и ученика. По новом програму, настава се изводи у условима осавремењеног предметно-разредно-часовног система, са низом различитих облика наставе (обавезна, факултативна) и осталих васпитно-образовних активности (допунски рад, додатни рад, слободне активности и др.).

Облици активности у образовно-васпитном раду:

Наставне активности:

Редовна настава: Основна активност у којој се обрађују наставне јединице према наставном плану и програму, користећи различите методе као што су предавања, дискусије и практичне вежбе.

Практична настава: Примењивање теоријских знања у практичним ситуацијама, као што су лабораторијске вежбе, и радионице.

Додатна и допунска настава: Додатна настава намењена је ученицима који желе да прошире своја знања, док је допунска настава усмерена на помоћ ученицима у савладавању тешкоћа у учењу.

Ваннаставне активности:

Секције и клубови: Спортске, културне, научне и уметничке секције и клубови у којима ученици могу развијати своја интересовања и вештине изван редовне наставе.

Пројекти и радионице: Ученици учествују у пројектима и радионицама које подстичу креативност, критичко размишљање и тимски рад.

Хуманитарне и друштвено корисне активности: Ваннаставне активности које подстичу друштвену одговорност кроз учешће у хуманитарним акцијама и локалним пројектима.

Слободне активности:

Ученици имају слободу да бирају активности које одговарају њиховим интересима, укључујући спорт, уметност, културу и друге области.

Облици самосталног рада ученика:

Домаћи задаци: Задаци који се раде код куће ради утврђивања и проширивања знања.

Пројектни задаци: Дужи задаци који захтевају самостално истраживање и рад на одређеним темама.

Самостално истраживање: Подстиче ученике да сами истражују и уче о темама које их занимају

Сарадња са породицом и локалном заједницом:

Родитељски састанци и консултације: Редовна сарадња са родитељима ради праћења напредовања ученика.

Учествовање у локалним догађајима: Ученици и наставници учествују у културним и друштвеним догађајима у заједници.

Настава на даљину

Настава на даљину обезбеђује континуитет образовног процеса у ситуацијама када је немогуће одржавати наставу у школским условима. Овај облик наставе омогућава ученицима да уче и напредују без обзира на физичку удаљеност од школе. Организација наставе на даљину укључује коришћење различитих дигиталних платформи и алата за комуникацију између наставника и ученика, чиме се омогућава приступ образовним садржајима и подршци у процесу учења.

Циљ овог вида наставе је да се обезбеди неометано остваривање наставног процеса у специфичним и отежаним околностима. Основне предности наставе на даљину су флексибилност и уклањање просторних и временских ограничења. Наставници имају важну улогу у овом процесу, те је неопходно да поседују дигиталне компетенције и буду спремни за употребу савремених технологија у свом раду. Њихова стручност и способност адаптације на нове околности кључни су за успех наставе на даљину. Поред овога, потребно је истаћи и активности које су усмерене на вредновање рада и напредовања ученика. Ово укључује формативно и сумативно оцењивање, анализу резултата и давање повратних информација

које помажу ученицима да унапреде своје знање и вештине. Вредновање је кључно за праћење постигнућа ученика и обезбеђује основу за даље планирање наставних активности.

5. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ

Допунска и додатна настава представљају додатну подршку редовној настави и процесу учења свих ученика које треба да резултирају успешним напредовањем ученика током редовне наставе и достизањем исхода и стандарда постигнућа на основном или напредном нивоу. Као врсте додатне подршке ученицима допунска и додатна настава се базирају на другачијем приступу настави и учењу од приступа у редовној настави, прилагођени су образовним потребама ученика који је похађају, укључују различите стратегије подучавања, различите материјале за наставу и различита наставна средства. Наставник користи индивидуализовану и диференцирану наставу за мотивисање ученика и омогућавање постизања успеха онима који похађају или допунску или додатну наставу.

Припремна настава се организује:

- за редовне ученика који се упућују на полагање разредног или допунског испита, у обиму најмање 10% од укупног фонда часова за смер на коме је ученик;
- за ученика који је упућен на полагање поправног испита, у обиму најмање 10% од укупног фонда часова за смер на коме је ученик;
- за ученике са посебним потребама, који су укључени у редован систем образовања и васпитања, уз додатну подршку у складу са ИОП-ом;
- за кандидате за упис у специјализована одељења

6. ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ КОЈИМА СЕ РАЗВИЈАЈУ СПОСОБНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА, КОМУНИКАЦИЈА, ТИМСКИ РАД, САМОИНИЦИЈАТИВА И ПОДСТИЦАЊЕ ПРЕДУЗЕТНИЧКОГ ДУХА

Циљ програма: Развијање код ученика кључних вештина као што су способност решавања проблема, ефикасна комуникација, тимски рад, самоиницијатива и предузетнички дух, како би били припремљени за изазове у будућем професионалном и личном животу. У оквиру редовних наставних предмета, изборног предмета грађанског васпитања, као и кроз разноврсне ваннаставне активности, школа настоји да развија код ученика ове кључне вештине. Ове активности доприносе повећању одговорности ученика, њиховој социјализацији, као и јачању компетенција за коришћење дигиталних технологија.

Задаци:

Подстицање способности за решавање проблема - Оспособљавање ученика да идентификују проблеме, анализирају различите опције и доносе одлуке на основу критичког размишљања.

Развој вештина ефикасне комуникације - Обучавање ученика како да јасно и ефикасно комуницирају у различитим ситуацијама, укључујући тимске активности и јавне наступе.

Јачање тимског рада - Подстицање сарадње међу ученицима кроз групне пројекте и активности које захтевају координацију и заједничко доношење одлука.

Развијање самоиницијативе - Охрабривање ученика да преузимају иницијативу у организовању активности и решавању задатака, развијајући самопоуздање и лидерске вештине.

Подстицање предузетничког духа - Упознавање ученика са основама предузетништва и подстицање развоја њихових пословних идеја кроз пројекте и симулације пословних ситуација.

Начин реализације:

Организација радионица и тренинга:

Редовно организовање радионица и тренинга који ће обухватати теме као што су решавање проблема, комуникацијске вештине, тимски рад, самоиницијатива и предузетништво. Ове радионице ће бити интерактивне и фокусиране на практичну примену наученог.

Групни пројекти и активности:

Ученици ће радити на групним пројектима који захтевају сарадњу и заједничко доношење одлука. Ови пројекти ће омогућити ученицима да развију тимски дух и примене вештине решавања проблема у стварним ситуацијама.

Јавни наступи и презентације:

Ученици ће бити охрабрени да учествују у јавним наступима и презентацијама, што ће им помоћи да развију самопоуздање и вештине ефикасне комуникације. Ово може укључивати дебате, говорничке вежбе и презентовање пројеката.

Каријерно саветовање и посете предузећима:

Организација каријерног саветовања и посета локалним предузећима и пословним инкубаторима, где ће ученици имати прилику да се упознају са стварним пословним окружењем и стекну увид у различите могућности каријере и предузетништва.

Учествовање у такмичењима и сајмовима:

Ученици ће имати прилику да учествују у школским и локалним такмичењима која су фокусирана на предузетништво, иновације и тимски рад. Ово ће им омогућити да представе своје идеје и учествују у такмичењима која подстичу иновације и креативно размишљање.

Ови програми и активности имају за циљ да развијају код ученика не само академске, већ и практичне вештине које ће им бити од користи у свакодневном животу и професионалној каријери. Подстицањем иницијативе, тимског рада и предузетничког духа, школа настоји да припреми ученике за изазове које ће сусретати у будућности

7. ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Програм за ученике са посебним способностима за филолошке науке нуди могућност изучавања трећег страног језика. На основу анализе потреба и интересовања ученика, као и уважавања кадровских капацитета, школа пружа избор између италијанског и шпанског језика. Недељни фонд од два часа омогућава темељно усвајање језика кроз континуирани рад, са крајњим циљем постизања комуникативне компетенције. Осим језичке компетенције, ови факултативни предмети имају за циљ развијање свести о културама земаља у којима се ти језици говоре, што ученике оснажује за интеркултурално разумевање. Учење додатног језика такође пружа ученицима значајну предност у будућим професионалним подухватима, било да је реч о наставку школовања на универзитетима или запошљавању у интернационалном окружењу.

8. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Кроз рад секција, ученици активно доприносе образовно-васпитној делатности школе, док се истовремено подстичу њихове индивидуалне склоности и интересовања. Рад у секцијама пружа ученицима могућност да на квалитетан начин користе своје слободно време, богате своје друштвене вештине и развијају осећај заједништва. Ове активности омогућавају ученицима да негују другарство и пријатељство у опуштеној и подржавајућој средини. Секције у школи се формирају у потпуности на основу интересовања ученика. Како би се осигурало да су активности секција у складу са жељама и потребама ученика, школска управа спроводи анкете међу ученицима, које помажу у креирању и планирању рада секција. План рада сваке секције израђује се у сарадњи са њеним члановима, чиме се осигурава да активности буду атрактивне и релевантне за све укључене. У школи нуди ученицима секције које обухватају широк спектар интересовања, од природних и друштвених предмета, до области уметности и спорта. Ова разноврсност омогућава сваком ученику да пронађе своје место и активно учествује у животу школе на начин који најбоље одговара његовим интересима и талентима.

Драмска секција

Прати све значајне догађаје, јубилеје и учествује на такмичењима позоришта на нивоу републике. Организују се књижевне и музичко–поетске вечери у школи. Често се за потребе представа сарађује са Народним и Луткарским позориштем.

Литерарна секција

Учествује на конкурсима, вежба се дикција, стил писања, организују се књижевне и музичко–поетске вечери у школи и сарађује се са библиотеком, НКЦ –ом, и другим школама. Организује посете писца, песника и других познатих личности из ове области.

Новинарска секција

Ученици у сарадњи са професорима српског језика и књижевности, професорком руског језика и професорима информатике, израђују електронски школски часопис "Сремчеве приче". Овај часопис прати школски живот, укључујући интервјуе са познатим личностима и успешним бившим ђацима гимназије. Поред рада на часопису, чланови ове секције активно уређују и ажурирају друштвене мреже школе, укључујући Фејсбук и Инстаграм, чиме доприносе видљивости и повезаности школе са широм заједницом..

Хорска секција и оркестар

На хорској секцији ученици се упознају са различитим музичким жанровима, развијају своје гласовне могућности, негују и хорско и соло као и *a capella* певање. И не само то, ученици имају прилике да покажу своје познавање свирања на разним инструментима. Они развијају солидарност и способност за тимски рад. Хор и оркестар су неизоставни део свих важних догађања у школи и обележавања годишњица, јубилеја или Дана школе и блиско сарађују са драмском секцијом

Спортске секције

Основни циљ спортско-рекреативних активности је да се у слободном времену ученицима обезбеди здрава и културна забава и разонода, да се задовоље њихове посебне жеље и да им се помогне да развијају позитиван однос према физичкој култури и формирају сталне навике за редовне телесне вежбе. Од спортско-рекреативних активности у школи се организује: рукомет, одбојка, фудбал, стони тенис, кошарка, гимнастика, бадминтон и други спортови у зависности од тренутног интересовања ученика.

9. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Школа игра важну улогу у преношењу културних вредности и васпитању ученика за хумане односе. У том смислу организују се разне активности у сарадњи са културним и јавним установама ради подизања опште стручне и професионалне културе младих и одраслих, као што су предавања, курсеви, семинари, саветовалишта, изложбе. Културне активности се спроводе кроз сарадњу ученика и наставника са локалном самоуправом и културним институцијама, како у граду, тако и широм земље. Основни циљ ових активности је промоција културе и уметности, као и промоција саме школе. Ученици имају прилику да примене знања и вештине стечене у школи и ван ње, развијају естетске вредности, јачају

самопоуздање и јавни наступ, те испоље своје уметничке таленте. Кроз разноврсне активности, као што су обележавање Дана школе и јубилеја, програм за прославу Светог Саве, сарадња са установама културе, библиотеком, телевизијом, посете позориштима и сајмовима књига, школа активно доприноси културном развоју ученика и окружења. Ове активности не само да унапређују етос школе и сарадњу са родитељима, већ и доприносе узајамном утицају школе и друштвене средине, чиме се шири културни утицај и омогућава даљи развој ученика.

Основни циљ културних активности у школи је остваривање узајамног утицаја школе и друштвене средине. Поред општих васпитних задатака, специфични задаци културне и јавне делатности школе обухватају:

- Оспособљавање ученика да препознају и искористе ресурсе које им средина пружа како би садржајније користили слободно време, а све у циљу свестраног развој њихове личности
- Оспособљавање ученика за презентовање резултата којима школа доприноси културном и друштвеном животу заједнице (културне манифестације, прославе, јубилеји, изложбе, друштвено-користан рад).
- Афирмација школе као места за богаћење културног живота заједнице
- Развијање свести о националној припадности и неговање културно-историјског наслеђа.
- Подстицање толеранције и поштовања разликујућа према другим народима и њиховим културним достигнућима.
- Развијање естетских и културних вредности код ученика.
- Подстицање креативности кроз уважавање различитости
- Јачање тимског и истраживачког духа
- Континуирано унапређивање културе рада и живљења у друштвеној средини
- Обезбеђивање активног учешћа ученика, наставника и школе у културном и друштвеном животу заједнице

Културне активности у школи спроводе се у сарадњи са ученицима, наставницима, локалном самоуправом и културним институцијама, како на нивоу града, тако и широм земље.

Носиоци културних активности Прве нишке гимназије "Стеван Сремац" су:

- Драмска секција;
- Литерарна секција;
- Хорска секција и оркестар
- Стручна већа

Европски дан језика се сваке године обележава се 26. септембра и представља прилику да за презентовање свих језика који се уче у нашој школи; организатори су Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику и Стручно веће за стране језике. Песма, игра, костими, интерактивни штандови, презентације, цртежи, костимирани ученици, глума, казивање стихова и комуникација на српском, руском, немачком, италијанском, француском, шпанском и осталим језицима – празник је за очи и за уши.

Дан школе обележава се сваке године у новембру. Читава недеља посвећена је прослави Дана школе и испуњена је представама на страним језицима, књижевним вечерима, спортским активностима, хуманитарним акцијама, изложбама, концертима и завршава се свечаном академијом.

Школска слава – Свети Сава, 27. јануара, свечано се слави уз присуство ученика, родитеља, свештеника, уз сечење славског колача и обавезну представу у част првог српског књижевника, учитеља и архиепископа.

Почетком марта обележава се празник **Масленица** – у сусрет пролећу – у организацији секције за руски језик. Тада се, после представе на руском језику, традиционално једу и палачинке – што је специфично за овај празник.

Наставници историје, у сарадњи са својим колегама организују јавне манифестације поводом обележавања националних и државних празника, као и других јубилеја и празника из школског календара.

У циљу представљања рада школе и ученика широј јавности често се организују и **јавни часови**, на којима ученици презентују стечена знања и вештине.

Научно-истраживачке активности заступљене су у раду секција, али најчешће у оквиру пројеката у којима су наши ученици активни учесници.

Кутурне активности у сарадњи са локалном самоуправом реализују се путем сталне сарадње са Народним позориштем, Народном билиотеком “Стеван Сремац“, са НКЦ-ом и другим институцијама у граду.

Приказ културних активности

- **Обележавање Европског дана језика**

Носиоци активности: Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику; Стручно веће за стране језике

- **Посета сајму књига и учила**

Носиоци активности: Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику и остали заинтересовани предметни наставници

- **Припрема за обележавање Дана школе**

Носиоци активности: Сва стручна већа

- **Екскурзија** (Felix Romuliana, Мокрањчева кућа, Хајдук Вељков конак, ХЕ Ђердап, Лепенски Вир, Голубачка тврђава, музеј Николе Тесле, Калемегдан, Војни музеј)

Носиоци активности: Одељењске старешине

Напомена: Могуће измене у зависности од потреба

- **Екскурзија** (манастири Крушедол и Хопово, Сремски Карловци, Суботица, Палић, Нови Сад)
Носиоци активности: Одељењске старешине
Напомена: Могуће измене у зависности од потреба
- **Екскурзија** (Ђурђеви ступови, Сопотани, Златибор, Међавник, Вишеград, Тара, Кадињача, Стопића пећина, Крагујевац)
Носиоци активности: Одељењске старешине
Напомена: Могуће измене у зависности од потреба
- **Екскурзија** (Лидо ди Језоло, Верона, Монтекатини, Фиренца, Пиза, Болоња)
Носиоци активности: Одељењске старешине
Напомена: Могуће измене у зависности од потреба
- **Студијско путовање** (Крф, Српска кућа, острво Видо, Плава гробница, Метеори, Српско војничко гробље у Солуну)
Носиоци активности: Одељењске старешине
Напомена: Могуће измене у зависности од потреба
- **Студијско путовање** (обилазак културно-историјских знаменитости у Србији)
Носиоци активности: Актив наставника историје
- **Прослава Дана школе**
Носиоци активности: Сва стручна већа, ученици, родитељи
- **Извођење представе**
Носиоци активности: Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику; Драмска секција
- **Организација Такмичења у беседништву**
Носиоци активности: Тим за организацију такмичења у беседништву
- **Припрема Светосавске академије нишких гимназија**
Носиоци активности: Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику; Стручно веће друштвених наука
- **Светосавска академија нишких гимназија**
Носиоци активности: Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику; Стручно веће друштвених наука
- **Организација књижевних вечери са писцима**
Носиоци активности: Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику
- **Организација посета предавањима и изложбама**
Носиоци активности: Стручна већа
- **Јавни часови**
Носиоци активности: Стручна већа

- **Посета Народном позоришту Пини**

Носиоци активности: Стручно веће за сценске и аудио-визуелне уметности; Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику

- **Активности ученика на предлог Ученичког парламента**

Носиоци активности: Ученички парламент

- **Обележавање Дана планете Земље**

Носиоци активности: Стручно веће природних наука

- **Посета Фестивалу Наук није баук**

Носиоци активности: Стручно веће природних наука

- **Учешће и посета Позоришним суеретима гимназија Србије**

Носиоци активности: Драмска секција; Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику

10. ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА УЧЕНИКА

Гимназија својим радом настоји да омогући ученицима да развију зреле и одговорне личности, способне за доношење промишљених одлука које ће обликовати њихову професионалну будућност. Професионална оријентација је усмерена на подстицање професионалног сазревања и пружање подршке у планирању каријере, кроз низ активности и програма који се спроводе током целокупног школовања.

Циљ професионалне оријентације је да ученицима омогући формирање реалне слике о својим способностима, интересовањима и личним карактеристикама, како би могли што успешније

да планирају свој професионални развој у складу са захтевима различитих занимања и образовних профила. У том циљу, гимназија има следеће задатке:

Развијање свести о вредностима рада:

Подстицање свести ученика о значају и вредности различитих врста рада, превазилажење предрасуда и формирање позитивног става према свим облицима запослења.

Развијање радних навика и мотивације:

Формирање и јачање радних навика, културе рада, и мотивације код ученика, уз подршку да након завршетка гимназије одаберу занимање које одговара њиховим способностима и интересовањима.

Професионално информисање и саветовање Професионално информисање и саветовање обухвата следеће активности:

Пружање стручне помоћи:

Обезбеђивање ученицима реалан увид у њихове способности и друге особине личности у односу на конкретну област.

Упознавање са практичним садржајима:

Информисање ученика о практичној примени знања из различитих наставних предмета и одабраних области.

Пружање информација о образовним институцијама:

Обавештавање ученика о мрежи виших школа и факултета, као и о условима за упис и могућностима за даље школовање.

Могућности за перманентно образовање:

Информисање ученика о опцијама за даље учење и усавршавање, како кроз рад, тако и уз рад, у складу са специфичностима и условима рада одређене средине.

Припрема за избор факултета:

Упознавање матураната са методама и техникама које ће им помоћи при одабиру жељеног факултета.

Анкетирање о професионалним намерама:

Систематско анкетање матураната како би се стекла боља слика о њиховим професионалним плановима.

Активности и подршка ученицима

Наша гимназија пружа бројне могућности за бољи увид у будуће образовање и професионалне опције. На сајму професионалне оријентације, који се организује у Свечаној сали школе, ученици имају прилику да се упознају са студијским програмима различитих факултета. За ученике завршних разреда, на часовима одељењске заједнице, организована су предавања на тему „Развој каријере“.

Такође, ученици и родитељи могу се додатно информисати о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама на тржишту рада, на сајмовима образовања и професионалне оријентације које школа посећује током школске године.

Стручни тим за каријерно вођење и саветовање

У школи је формиран стручни тим за каријерно вођење и саветовање ученика, који у сарадњи са наставницима прати индивидуалне склоности ученика. Тим чине руководиоци већа свих разреда и стручни сарадници – педагог и психолог, који заједно са наставницима реализују праћење, саветовање и подршку ученицима у развоју њихових професионалних путева.

11. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљеви програма: Изградња бољег односа према природи и животној средини кроз еколошко образовање. Развој еколошке свести код ученика, која укључује знања, ставове, вредности и понашање усмерено ка заштити животне средине. Подстицање љубави према живој и неживој природи, разумевање законитости природе и осмишљавање конкретних мера за њено очување. Формирање активне, одговорне, комуникативне и креативне личности, способне за сарадњу и решавање еколошких проблема. Стицање знања о животу и пословању у складу са законом и прописима о заштити животне средине. Разумевање улоге човека у природи и друштву и подстицање очувања и унапређења здравља. Подизање нивоа хигијене у школи и одржавање личне хигијене, као и хигијене радног и животног простора.

Посебан значај у овој области за нашу школу има сарадња са Природно-математичким факултетом, Машинским факултетом и Факултетом заштите на раду, која омогућава извођење лабораторијских вежби и праћење научних предавања. Ученицима се такође пружа могућност да посету музеје науке, планетаријум и опсерваторијум, што доприноси бољем разумевању места и улоге човека у природи, као и одговорности за очување животне средине и биолошке разноврсности. .

Задаци програма:

Одржавање опште хигијене. Стицање знања о рационалном коришћењу природних ресурса, сировина и енергије. Стицање знања о контролисаном управљању отпадом. Развијање грађанске одговорности и активности.

Предвиђене активности:

- Организовање и присуствовање предавањима и јавним трибинама у школи и у локалној заједници.
- Сарадња са невладиним организацијама које се баве заштитом и унапређењем животне средине.
- Израда паноа и презентација у школи.
- Организација, еко-патрола и изложба еко-фотографија.
- Посета еко-системима и животним заједницама (ботаничке баште, национални паркови).
- Уређење школског дворишта (зелене површине, сезонско цвеће, канте за сортирање отпада).
- Сарадња са Регионалним центром за таленте.

- Учесће у пројектима и награђним конкурсима на тему заштите животне средине и рециклаже, очувања здравља и развијања здравих стилова живота.
- Обележавање значајних датума везаних за заштиту животне средине.

Остваривање циљева и задатака програма заштите животне средине у школи реализоваће се кроз рад секција, редовну наставу и сарадњу са релевантним институцијама и организацијама.

12. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Циљ овог програма је да обезбеди свеобухватну заштиту деце/ученика средњошколског узраста од свих облика насиља у школи, укључујући физичко, емоционално, социјално, сексуално насиље, злоупотребу информационих технологија, занемаривање, злостављање и експлоатацију. Програм има за циљ да кроз превентивне активности и интерне процедуре унапреди стандарде заштите и обезбеди сигурно и подржавајуће окружење за ученике у образовно-васпитним установама.

Задаци школе:

Омогућавање услова у школи који обезбеђују живот и рад који доприносе максималном развоју ученика:

Школа ће радити на обезбеђивању безбедног и подстицајног окружења кроз континуирано праћење и унапређење услова рада и живота у школи, укључујући физичку безбедност, емоционалну подршку и едукацију ученика о правима и заштити.

Примарност интереса ученика - Интереси ученика биће на првом месту у свим активностима и одлукама школе. Ово ће се постићи кроз редовне консултације са ученицима и активно укључивање у процес доношења одлука које их се директно тичу.

Обезбеђење поверљивости података и заштита права на приватност ученика - Школа ће обезбедити да све информације о ученицима буду заштићене и третиране као поверљиве, а подаци ће бити доступни само овлашћеним особама.

Учесће ученика у свим фазама процеса заштите - Ученици ће бити активно укључени у процес заштите кроз благовремена и континуирана обавештења која су прилагођена њиховом узрасту и разумевању. Такође, ученицима ће бити пружена могућност да изразе своје мишљење и предлоге.

Примена протокола без дискриминације - Протокол ће се примењивати на све ученике без обзира на пол, узраст, породични статус, етничко порекло и друге социјалне и индивидуалне карактеристике.

Неговање климе прихватања, толеранције и уважавања - Школа ће радити на развијању културе понашања која промовише толеранцију и поштовање различитости, кроз редовну едукацију и активности које подстицају позитивне вредности.

Укључивање свих интересних група - Школа ће укључити све релевантне групе (ученике, наставнике, педагога, административно особље, родитеље, локалну заједницу) у доношење и развијање програма превенције насиља.

Подизање нивоа свести о препознавању насиља - Кроз обуке, радионице и едукацију, школа ће радити на подизању свести свих укључених у школски живот о томе како препознати насиље, злостављање и занемаривање, и како на њих реаговати.

Дефинисање процедура и поступака за заштиту - Школа ће јасно дефинисати процедуре и кораке за заштиту ученика од насиља и реаговање у случајевима насиља, укључујући сарадњу са релевантним институцијама.

Информисање о процедурама и поступцима - Сви чланови школске заједнице биће информисани о процедурама и поступцима за заштиту од насиља кроз редовне обуке и информативне сесије.

Начин рада на остваривању задатака и плана:

Израда Плана за заштиту ученика од насиља:

Школа ће формирати тим који ће бити задужен за израду и спровођење Плана за заштиту ученика од насиља. Тим ће укључивати наставнике, педагога, психолога и представнике родитеља.

Континуирано праћење и евалуација:

Тим за заштиту ће редовно прати ефекте предузетих мера и активности, укључујући праћење понашања ученика и ефикасности примењених процедура.

Организација превентивних активности:

Школа ће организовати разне активности као што су трибине, радионице, предавања и изложбе са циљем подизања свести о заштити деце и превенцији насиља.

Сарадња са релевантним институцијама:

Школа ће активно сарађивати са Центром за социјални рад, МУП-ом, здравственим установама и другим институцијама које могу пружити подршку у случајевима насиља.

Интервенција и подршка:

У случајевима насиља, школа ће применити утврђене процедуре, обезбедити подршку за жртве и радити на промени понашања ученика који чине насиље.

Евиденција и документација:

Школа ће водити евиденцију о свим случајевима насиља и мерама које су предузете, уз обезбеђивање поверљивости података.

13. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА

Циљ школског спорта је да кроз разноврсне моторичке активности, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења.

Задаци:

Формирање морално-вољних квалитета личности - Спортске активности ће допринети развоју дисциплине, упорности, тимског духа и фер-плеја код ученика, што ће позитивно утицати на њихову личност.

Промовисање позитивних социјалних интеракција - Учешћем у спортским активностима, ученици ће имати прилику да развијају своје социјалне вештине, граде позитивне односе са вршњацима и учествују у колективним активностима.

Развијање креативности - Спортске активности ће подстицати ученике да буду креативни у решавању спортских изазова и да развијају своје способности на нове и интересантне начине.

Развијање позитивне слике о себи - Учествовање у спортским активностима помоћи ће ученицима да изграде самопоуздање и позитивну слику о себи кроз постизање успеха и савладавање спортских вештина.

Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика ка бављењу спортом -

Програм ће подстицати ученике да самостално вежбају и развијају своје физичке способности, а посебно ће бити усмерен на идентификацију и подршку надареним ученицима који желе да се баве спортом на вишем нивоу.

Начин рада у остваривању плана активности:

Програм Школског спорта биће реализован у складу са календаром општинских такмичења, која ће се одржавати у недељама пре предвиђених термина.

Школа ће у сарадњи са Савезом за школски спорт организовати такмичења у различитим спортовима, укључујући одбојку, кошарку, рукомет, стони тенис, гимнастику, стрељаштво, фудбал, тенис, цудо, пливање и атлетику. Ове спортске активности ће се одвијати од септембра до јуна.

Кораци у остваривању плана активности:

Планирање и организација такмичења:

У сарадњи са Савезом за школски спорт, школа ће креирати календар такмичења и координирати активности које ће се реализовати током школске године.

Припрема ученика за такмичења:

Ученици ће бити припремани за учешће у такмичењима кроз редовне тренинге и спортске активности у школи, под вођством наставника физичког васпитања.

Подршка надареним ученицима:

Ученици који показују изузетне спортске способности биће подржани кроз додатне тренинге и усмеравање на даље бављење спортом, уз могућност учешћа на вишим нивоима такмичења.

Праћење и евалуација активности:

Школа ће редовно пратити успехе и напредак ученика у спортским активностима и такмичењима, уз евалуацију постигнутих резултата и планирање наредних корака.

14. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ Програма сарадње са породицом је да успостави и одржава снажан и квалитетан партнерски однос између школе и родитеља/старатеља ученика, заснован на међусобном уважавању, поверењу и отвореној комуникацији. Ова сарадња има за циљ да подстакне активну укљученост родитеља у образовни процес, осигурање континуираног развоја и добробити ученика, као и да пружи подршку породици у суочавању са изазовима васпитања и образовања деце и младих у савременом друштву. Програм тежи стварању заједничког образовног простора где ће школа и породица заједно радити на формирању одговорних, етичких и образованих младих људи, спремних да активно учествују у друштву.

Задаци школе:

Информисање родитеља о свим областима рада школе - Школа ће редовно обавештавати родитеље о свим важним активностима, програмима и иницијативама кроз различите канале комуникације.

Укључивање родитеља у активности школе - Родитељи ће бити подстицани да учествују у школским активностима, као што су прославе, школске представе, хуманитарне акције и предавања, у складу са њиховим интересовањима и могућностима.

Консултовање родитеља у доношењу одлука - Родитељи ће бити укључени у процес доношења одлука које су од важности за рад школе и добробит ученика, преко састанака Савета родитеља и других консултативних тела.

Побољшање квалитета сарадње са породицом - Школа ће редовно вредновати и унапређивати сарадњу са породицом на основу повратних информација добијених од родитеља.

Начин остваривања плана активности:

Комуникација и информисање:

Родитељи ће бити информисани о школским активностима путем родитељских састанака, састанака Савета родитеља, огласне табле, сајта школе, као и путем електронске поште и друштвених мрежа.

Организација догађаја и активности:

Школа ће организовати различите догађаје као што су прославе, школске представе, хуманитарне акције и предавања, у које ће активно укључивати родитеље у складу са њиховим интересовањима и талентима.

Анкетирање родитеља:

На крају сваке школске године, школа ће спроводити анкетирање родитеља како би добила повратне информације о квалитету сарадње. Добијени подаци ће бити анализирани и коришћени за унапређење сарадње у наредној школској години.

Укључивање родитеља у доношење одлука:

Родитељи ће бити позвани да учествују у раду Савета родитеља и другим телима у школи, где ће имати прилику да допринесу доношењу одлука важних за развој и функционисање школе.

Одржавање квалитета сарадње:

Резултати анкета и други подаци о сарадњи са родитељима биће део процеса вредновања школе, а добијени увиди ће се користити за континуирано побољшање сарадње између школе и породице.

Овим приступом, школа ће обезбедити чврст и успешан партнерски однос са породицом, који ће допринети бољем васпитању и образовању ученика.

15. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ И ДРУГИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Школа са локалном самоуправом сарађује развијајући партнерске односе и сарадњу. Непосредан утицај локална самоуправа, осим преко финансирања материјалних трошкова школе, остварује преко своја три представника у Школском одбору. Они учествују у дискусији и усвајању свих школских докумената и доношењу свих одлука. Школа настоји да се преко њих, као и у директној сарадњи директора са представницима локалне самоуправе превазиђу озбиљни проблеми у финансирању, нарочито развојних активности школе.

	УСТАНОВЕ, ОРГАНИЗАЦИЈЕ, УДРУЖЕЊА И ОРГАНИ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ СА КОЈИМА ШКОЛА САРАЂУЈЕ	АКТИВНОСТИ
	Удружење за неговање традиције Прве нишке гимназије	<ul style="list-style-type: none">• донаторске вечери• помоћ ученицима• обезбеђивање награда за учеснике на такмичењима и конкурсима које организује школа
	Народна библиотека <i>Стеван Сремац</i>	<ul style="list-style-type: none">• Сајам књига• књижевне вечери

Градске општине	<ul style="list-style-type: none"> • помоћ у организацији такмичења • учешће на конкурсима
МУП	<ul style="list-style-type: none"> • екскурзије, • предавања, • активности у вези са завршетком школовања матураната
Завод за трансфузију крви Ниш	<ul style="list-style-type: none"> • акције добровољног давања крви
Црвени крст	<ul style="list-style-type: none"> • хуманитарне акције
Канцеларија за младе	<ul style="list-style-type: none"> • превентивне активности, • професионална оријентација и др.
Дом здравља Ниш	<ul style="list-style-type: none"> • трибине • превентивни прегледи запослених
Сигурна кућа	<ul style="list-style-type: none"> • помоћ штићеницима сигурне куће
Дом „Душко Радовић“	<ul style="list-style-type: none"> • помоћ деци из дома (пакећићи, школски прибор,...)
Комуналним предузећима Града	Уређење школског дворишта
Институт Конфуције и Филозофски факултет у Нишу	<ul style="list-style-type: none"> • настава кинеског језика за ученике
Туристичка организација Ниш	<ul style="list-style-type: none"> • упознавање ученика са културно-историјским благом града
Француски институт у Нишу	<ul style="list-style-type: none"> • лектор •
Амерички кутак	<ul style="list-style-type: none"> • предавања • изложбе

Користићи подршку локалне самоуправе за своје

активности, школа истовремено пружа подршку развоју културе и спорта у својој локалној средини доприносећи унапређењу квалитета живота за све грађане.

16. ПРОГРАМ ИЗВОЂЕЊА ЕКСКУРЗИЈА, ИЗЛЕТА И СТУДИЈСКИХ ПУТОВАЊА

Екскурзија је факултативни ваннаставна активност која се остварује ван школе и може се организовати ако су испуњени следећи услови: дата писмена сагласност родитеља за најмање

60% ученика истог разреда, изузетно, 60% родитеља ученика одељења, сагласност Савета родитеља на програм и цену екскурзије и избор агенције, и ако су створени услови за остваривање циљева и задатака путовања.

Свака екскурзија мора да има свој циљ, задатак и садржај, односно, програм путовања који је саставни део годишњег плана рада школе.

Најважнији циљеви извођења екскурзије, као факултативне активности су:

- 1) непосредно упознавање природних феномена,
- 2) упознавање историјски значајних локалитета,
- 3) упознавање других култура (када се екскурзија изводи у иностранству) или обичаја одређеног краја (када се изводи у земљи),
- 4) упознавање културног наслеђа - архитектуре и других садржаја културе и уметности,
- 5) упознавање привредних достигнућа која се могу довести у везу са програмом образовања у школи.

Поред едукативних нису занемарљиви ни циљеви који се односе на развијање позитивних друштвених вредности, развијање личних интересовања, упознавање са новим начинима провођења слободног времена, унапређење етоса.

Задаци екскурзије су:

- проучавање објекта и феномена у природи и друштву;
- уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима.
- развијање позитивних социјалних односа;
- схватање значаја здравља и здравих стилова живота;
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Садржај и програм планираних екскурзија

Садржаји екскурзије се остварују на основу плана и програма наставе и учења и образовно-васпитног рада.

Програм екскурзије предлажу одељењска и стручна већа, а разматра и усваја Наставничко веће. Екскурзија може да се реализује уколико је Савет родитеља дао сагласност. Екскурзија се изводи уколико има довољно пријављених ученика.

Школа у првом, другом и трећем разреду реализује екскурзије у земљи, а у четвртном у иностранству. Конкретне дестинације одређују се за сваку школску годину и предвиђене су Годишњим планом рада за текућу годину.

Приликом извођења екскурзија заштита и безбедност ученика се обезбеђују кроз спровођење активности регулисаних чланом 12 *Правилника о организацији и остваривању екскурзије у средњој школи*

Програм извођења излета

Излети се организују уз сагласност родитеља, планирају на почетку школске године, једнодневни су и имају за циљ обogaћивање знања и разумевања природних и друштвених појава, уметничких дела, развијања склоности према науци, култури и уметности. Излети су усклађени са наставним планом и програмом образовања за обавезне и изборне предмете и омогућавају непосредно искуство из кога се најефикасније и најефективније учи.

Програм извођења студијских путовања/посета

Студијско путовање или студијска посета јесте путовање, односно планирана активност којом се остварују циљеви и исходи образовања и васпитања и организује се за групу ученика, наставника и других запослених.

Студијско путовање/посета организује се на територији Републике Србије, у региону и иностранству.

Студијско путовање се реализује уз прибављену сагласност Школске управе Ниш.

Циљеви студијског путовања су оствривање циљева и исхода образовања и васпитања на нивоу разреда или циклуса.

Задаци студијског путовања дефинисани су у складу са циљевима:

- учење језика
- упознавање националне и културе других народа
- сарадња у оквиру пројеката и програма размене
- посета местима страдања цивилног становништва и споменицима учесника ослободилачких ратова и борби
- посета меморијалним центрима, спомен-парковима и спомен-подручјима
- посете заштићеним подручјима

17. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Циљ програма за безбедност и здравље на раду у школи је обезбеђивање услова за безбедан и здрав рад ученика и запослених, кроз примену превентивних мера и активности које унапређују свест и стандарде безбедности на раду у складу са законским прописима.

Задаци школе:

Обезбеђивање услова за безбедан рад и боравак ученика и запослених:

Школа ће организовати и спроводити мере заштите у складу са техничко-технолошким потребама и законским прописима.

Редовно ће се вршити прегледи и одржавање опреме за рад, као и превентивно обележавање критичних места у школи.

Информације и обуке за запослене:

Запослени ће бити редовно информисани о условима рада и процењеним ризицима на радним местима.

Обезбедиће се теоријска и практична обука за безбедан и здрав рад.

Примена и поштовање прописа о безбедности:

Запослени су дужни да поштују прописе о безбедности и здрављу на раду и да обавештавају послодавца о свакој врсти потенцијалне опасности.

Запосленима ће бити омогућено коришћење средстава и опреме за личну заштиту на раду.

Спровођење превентивних мера:

Превентивно и периодично се врши преглед и испитивање опреме за рад, електричних инсталација, грејања и других инсталација.

Усвојен је акт о процени ризика за свако радно место, којим су утврђени начин и мере за смањење и отклањање ризика.

Заштита ученика:

Правилником о заштити и безбедности ученика обезбеђује се право на заштиту у школској згради, дворишту, на путу до школе, и током свих активности које школа организује.

Одељењски старешина и предметни наставници ће редовно упознавати ученике са опасностима и мерама заштите током боравка у школи.

Начин остваривања плана:

Сарадња са овлашћеном фирмом и именоване одговорног лица:

Школа сарађује са сертификованом фирмом "М-систем", која је овлашћена за послове безбедности и здравља на раду. За лице задужено за безбедност и здравље на раду именован је Славољуб Милојевић, дипл.инг. ЗНР.

Доношење правних аката и спровођење мера:

Школа је усвојила Правилник о безбедности и здрављу на раду и Правилник о заштити и безбедности ученика, којима се уређују сва питања везана за безбедност на раду и боравак ученика.

Превентивне мере, као што су редовни прегледи опреме, одржавање инсталација и обележавање критичних места, спроводиће се у складу са правним актима.

Обуке и информисање:

Запослени ће бити редовно оспособљавани и обучавани за безбедан рад, а ученици ће бити упознати са опасностима и мерама заштите кроз редовне часове и предавања.

Координација са релевантним институција

Школа ће сарађивати са државним органима, локалном самоуправом и другим релевантним институцијама у обезбеђивању и спровођењу мера безбедности и здравља на раду.

Превентивни прегледи радника

Школа ће у сарадњи са Домом здравља организовати превентивне прегледе за раднике у просторијама школе

18. ДРУГИ ПРОГРАМИ ОД ЗНАЧАЈА ЗА ШКОЛУ

Програм и активности за развијање социјалних вештина

Циљ програма је развијање социјалних вештина код ученика, са фокусом на конструктивну комуникацију, ненасилно решавање конфликта и асертивно понашање.

Задаци:

Развијање вештина ненасилне комуникације - Оспособљавање ученика да ефикасно комуницирају са својим вршњацима и одраслима, избегавајући агресију и пасивност у комуникацији.

Учење конструктивног решавања конфликта - Пружање ученицима знања и вештина потребних за мирно и конструктивно решавање сукоба у различитим животним ситуацијама.

Развијање асертивног понашања - Подстицање ученика да изражавају своје мишљење и ставове на јасан, самоуверен и уважавајући начин, без угрожавања права других.

Начин реализације:

Одржавање редовних радионица које обухватају практичне вежбе из области ненасилне комуникације, решавања конфликта и асертивног понашања.

Организовање презентација и едукација које ће ученике упознати са теоријским основама и практичним примерима примене социјалних вештина у свакодневном животу.

Укључивање ученика у интерактивне игре и симулације које ће им омогућити да примене научене вештине у контролисаним, али реалним ситуацијама.

Наставници ће пружати континуирану подршку и смернице ученицима у примени социјалних вештина у школским и ваншколским ситуацијама, пратећи њихов напредак и пружајући повратне информације.

Програм школског маркетинга

Циљ програма школског маркетинга је развој и унапређивање угледа и имиџа гимназије, као и промоција њених успеха и достигнућа у локалној заједници и ширем региону. Програм има за циљ да школу позиционира као престижну образовну установу, привлачну за нове генерације ученика и поносну на своје наставнике и ученике.

Задаци школе:

Развој и одржавање позитивног имиџа школе - Школа ће радити на сталном јачању свог брэнда и јасном преношењу својих циљева и вредности како би створила позитивну слику у јавности.

Промоција успеха и достигнућа ученика и наставника - Школа ће редовно истицати успехе својих ученика и наставника кроз различите канале комуникације, укључујући веб сајт, друштвене мреже и локалне медије.

Повећање видљивости школе у локалној заједници - Школа ће активно промовисати своје активности и програме у локалној заједници, како би се привукли нови ученици и одржао висок углед међу садашњим ученицима и родитељима.

Промоција школе међу потенцијалним новим ученицима - Организовањем догађаја као што су „отворена врата“ за ученике основних школа, школа ће директно комуницирати са потенцијалним ученицима и њиховим родитељима, представљајући предности школовања у гимназији.

Начин остваривања плана активности:

Ажурирање школског веб сајта

Редовно ажурирање садржаја на школском веб сајту како би био информативан и атрактиван за ученике, родитеље и ширу јавност. Сајт ће обухватати вести, најаве догађаја, фотографије и извештаје о школским активностима и постигнућима.

Активно коришћење друштвених мрежа

Школа ће користити друштвене мреже као кључни алат за комуникацију са ученицима, родитељима и локалном заједницом, укључујући редовне објаве о школским активностима, достигнућима и догађајима.

Штампање флајера и постера

Школа ће припремити и дистрибуирати промотивне материјале као што су флајери и постери који ће истицати програме и успехе школе, и који ће бити дистрибуирани у локалним школама и шире.

Организација промоција у основним школама

У сарадњи са основним школама, гимназија ће организовати презентације и промотивне догађаје у којима ће наставници и ученици представити предности и програме школе потенцијалним новим ученицима.

Организација „отворених врата“

Школа ће организовати догађаје „отворених врата“ где ће ученици основних школа и њихови родитељи имати прилику да посете гимназију, упознају наставнике, виде школске просторије и добију информације о упису.

Израда школског часописа „Сремчеве приче“

Гимназија ће објављивати школски часопис, онлајн или у штампаном облику, који ће садржати приче о успесима ученика, извештаје о догађајима и друге релевантне информације.

Промоција школе преко локалних медија

Школа ће сарађивати са локалним медијима како би осигурала да се успехи и активности гимназије редовно појављују у локалним новинама и телевизији.

Овим приступом, школа ће осигурати континуирану видљивост и позитиван углед у јавности, што ће допринети привлачењу нових ученика и одржавању високог стандарда образовања

Програм учешћа у међународним пројектима и размена искустава

Циљ овог програма је јачање међународне сарадње и размена искустава кроз учешће у Еразмус+ програму и другим међународним пројектима. Програм тежи да унапреди квалитет образовања и наставе у нашој школи, обогати искуства ученика и наставника, као и да подстакне интеркултурални дијалог и развој глобалних компетенција.

Значај акредитације Еразмус+:

Добијањем акредитације Еразмус+ програма, наша школа је добила прилику да активно учествује у међународним пројектима, који укључују размену ученика и наставника, заједничке пројекте са партнерским школама из различитих земаља, као и учешће у различитим образовним програмима и активностима на европском нивоу. Ова акредитација омогућава школи да:

Унапређује образовни процес - Учешћем у међународним пројектима, школа ће имати могућност да имплементира најбоље праксе и иновативне методе наставе које су развијене у другим земљама, чиме ће се побољшати квалитет образовања.

Подстиче размену ученика и наставника - Програм ће омогућити нашим ученицима и наставницима да учествују у међународним разменама, стичући нова знања, вештине и културолошка искуства која ће обогатити њихово образовање и професионални развој.

Развија глобалну свест и интеркултурални дијалог - Учешће у међународним пројектима ће допринети развоју глобалне свести код ученика, подстицању толеранције и уважавања различитости, као и бољем разумевању глобалних изазова и њихових решења.

Јача професионалне компетенције наставника - Наставници ће имати прилику да кроз учешће у разменама и међународним семинарима унапреде своје професионалне компетенције, науче нове методе и приступе настави, што ће позитивно утицати на наставни процес у школи.

Промовише школу на међународном нивоу - Учешћем у Еразмус+ програму, наша школа ће бити препозната као установа која активно учествује у међународним иницијативама, што ће допринети њеном угледу и видљивости на европском и глобалном нивоу.

Начин остваривања програма:

Идентификација и развој пројеката

Школа ће идентификовати и развијати пројекте у складу са својим образовним циљевима и приоритетима Еразмус+ програма. Пројекти ће укључивати партнерства са школама и образовним институцијама широм Европе.

Организација размена и студијских посета:

Школа ће организовати размене ученика и наставника са партнерским школама, омогућавајући им да проведу време у другим земљама, учествују у настави и ваннаставним активностима, и развијају интеркултуралне компетенције.

Обучавање наставника и развој компетенција:

Наставницима ће бити омогућено да учествују у међународним обукама, радионицама и семинарима у оквиру Еразмус+ програма, чиме ће унапредити своје методе рада и разменити искуства са колегама из других земаља.

Проширивање и одржавање партнерских мрежа:

Школа ће активно одржавати и ширити мрежу партнера, како би осигурала континуирано учешће у међународним пројектима и успостављање нових сарадњи.

Промоција резултата и активности:

Школа ће редовно промовисати резултате пројеката и активности кроз своје комуникационе канале, укључујући школски сајт, друштвене мреже и локалне медије, како би повећала видљивост и учинак свог учешћа у Еразмус+ програму.

Овим програмом школа ће ојачати своје капацитете за учешће у међународним иницијативама, пружајући ученицима и наставницима могућност да се развијају у складу са европским и глобалним стандардима образовања.

Програм хуманитарног и волонтерског рада

Циљ Програма хуманитарног и волонтерског рада је васпитавање ученика у духу солидарности, хуманости и друштвене одговорности, кроз подстицање добровољног рада и учешће у друштвено организованим активностима. Овај програм има за циљ да развије код ученика свест о значају хуманитарних акција, неговању и унапређивању услова живота и рада у школи и широј заједници, те да их мотивише да постану активни и одговорни чланови друштва.

Задаци школе:

Васпитавање ученика за добровољни рад - Ученици ће бити подстицани да учествују у различитим волонтерским и хуманитарним активностима које ће допринети њиховом личном развоју и развоју осећаја заједништва.

Унапређивање школског простора - Ученици ће бити ангажовани у активностима уређења и одржавања школског простора, као што су уређење учионица, заједничких просторија, спортских терена и неговање зеленила у школи и околини.

Организација хуманитарних акција - Школа ће организовати и координирати хуманитарне акције за помоћ болеснима, сиромашнима и ученицима мигрантима, у којима ће ученици активно учествовати.

Промоција добровољног давалаштва крви - Ученици ће бити укључени у акције добровољног давалаштва крви, које ће се спроводити са циљем подизања свести о значају овог вида хуманитарне помоћи.

Начин остваривања плана активности:

Одржавање школског простора:

Ученици ће у оквиру организованих група учествовати у активностима уређења учионица, ходника, библиотеке, спортских терена и других просторија у школи. Акције ће бити планиране и реализоване у складу са потребама школе, уз подршку наставника и школског особља.

Организовање хуманитарних акција:

Школа ће организовати хуманитарне акције за прикупљање помоћи болеснима, сиромашнима и ученицима мигрантима. Акције ће бити спроведене у сарадњи са локалном заједницом, родитељима и релевантним организацијама, као што је Црвени крст.

Подршка добровољном давалаштву крви:

Школа ће организовати промоцију добровољног давалаштва крви међу ученицима старијих разреда и запосленима у школи.

Координација и подршка волонтерском раду:

Наставници и школско особље ће координирати све активности хуманитарног и волонтерског рада, пружајући ученицима неопходну подршку и смернице за успешно извођење планираних активности.

Евалуација и промоција резултата:

Након сваке акције, школа ће организовати евалуацију и промоцију резултата кроз школске медије (сајт, школски лист) и друштвене мреже, са циљем подизања свести о значају хуманитарног рада и подстицања већег броја ученика да се укључе.

Овим програмом, школа ће развити код ученика осећај одговорности, солидарности и активног доприноса друштвеној заједници, што ће их припремити за одговорно учешће у друштву као одраслих особа.

ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Праћење и евалуација школског програма представљају кључне активности у континуираном унапређивању квалитета образовног процеса у нашој школи. Ове активности се спровode кроз систематичан и свеобухватан приступ који укључује континуирано праћење наставног процеса, анализу резултата, анкетање ученика, родитеља и наставника, самоевалуацију наставника, спољну евалуацију, као и израду извештаја и акционих планова.

Континуирано праћење наставног процеса се остварује кроз редовно праћење напретка ученика, укључујући писмене и усмене задатке, тестове, пројектне радове и учешће у наставним активностима. Одељењске старешине воде евиденцију о присуству ученика и њиховом учешћу у ваннаставним активностима, док педагошко-психолошка служба анализира податке и даје препоруке за унапређење наставног процеса.

Анализа резултата се врши на крају сваког тромесечја и полугодишта, када наставничко веће разматра постигнуте резултате ученика и дискутује о могућим мерама за побољшање. Ова анализа омогућава идентификацију области у којима је потребно додатно унапређење.

Анкетирање ученика, родитеља и наставника је редовна активност којом школа добија повратне информације о квалитету наставе, програмима и условима рада. Резултати ових анкета sluже као основа за унапређење школског програма и наставне праксе.

Самоевалуација наставника је важан елемент у процесу евалуације. Наставници су подстакнути да рефлектују на свој рад, анализирају ефикасност коришћених метода и размењују искуства са колегама. Резултати самоевалуације се разматрају на састанцима наставничког већа, где се дају препоруке за унапређење наставе.

Спољна евалуација се спроводи у сарадњи са релевантним образовним институцијама и органима. Резултати ове евалуације користе се за стратешко планирање и унапређење рада школе, уз придржавање утврђених стандарда и критеријума.

Израда извештаја и акционих планова је завршна фаза у процесу евалуације. На основу резултата евалуације, школа израђује годишње извештаје о успешности школског програма и предлаже акционе планове за побољшање наставног процеса и услова рада. Ови планови су усмерени на решавање уочених проблема, унапређење слабих тачака и јачање позитивних аспеката школског програма.

Сви резултати праћења и евалуације **редовно се комуницирају** свим релевантним странама, укључујући наставнике, ученике, родитеље и школски одбор. Резултати евалуације се представљају на састанцима Савета родитеља и другим релевантним скуповима, уз дискусију о предложеним побољшањима.

Овим приступом, школа обезбеђује да праћење и евалуација школског програма буду систематичне, транспарентне и усмерене ка континуираном унапређењу образовног процеса и квалитета наставе, што ће резултирати бољим образовним искуством за све ученике.

У Нишу, 22.08.2024. године

Председник Школског одбора,



Директор,

