

## КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ- ГЕОГРАФИЈА

**Оцену одличан (5)** добија ученик:

- 1) који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- 2) чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима, односно који:
  - уочава битно,
  - лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања,
  - логички повезује чињенице и појмове,
  - самостално закључује на основу датих података,
  - критички расуђује,
  - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења,
  - поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава,
  - лако и брзо примењује стечена знања,
  - испољава креативну активност на већини часова тог предмета,
  - показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања и додатно самообразовање;
- 3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне и стваралачке примене у различитим околностима.

**Оцену врло добар (4)** добија ученик:

- 1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, а према програму предмета;
- 2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене, односно који:
  - уочава битно,
  - лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости,
  - критички анализује постојеће чињенице и формулише правила,
  - лако се усмено и писмено изражава,
  - испољава активност на већини часова у идејама, решењима на нов начин,
  - самостално и уз помоћ наставника практично примењује знања, умења и вештине у истим и сличним ситуацијама,
  - испољава интересовања и упорност у савлађивању предвиђених садржаја програма;
- 3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне примене.

### **Оцену добар (3) добија ученик:**

1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника, односно на нивоу могућности ученика да:

— схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује,

— уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ,

— има тешкоћа у брзом и тачном усменом и писменом изражавању;

3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу примене.

### **Оцену довољан (2) добија ученик:**

1) који је усвојио основна знања, умења и вештине, а према програму предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз наставникову помоћ, односно који:

— испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању,

— има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању,

— има тешкоћа у усменом и писменом изражавању,

— испољава несналажење у новим ситуацијама;

3) који је овладао предвиђеним психомоторним вештинама и умењима у руковању средствима и техникама рада уз помоћ наставника.

**Оцену недовољан (1) добија ученик који није усвојио основна знања, умења и вештине из програма предмета.**

Бодовање 15-минутног теста:

Оцена 5 = 85% - 100%

Оцена 4 = 70% - 84%

Оцена 3 = 54% - 69%

Оцена 2 = 38% - 53%

Бодовање проналажења термина на географској карти:

9 и 10 термина = 5

8 термина = 4

7 термина = 3

6 термина = 2

### **Формативно оцењивање**

Формативно оцењивање је редовно и планско прикупљање података о напредовању ученика у току самог процеса стицања знања. За разлику од сумативне оцене која је усмерена на резултате, формативно оцењивање је вредновање самог процеса учења. Формативна оцена је шира, те она пружа информацију о односу ученика према раду, степену самосталности, начину учења и савладавања градива. Највећи значај формативног оцењивања је у томе што пружа увид наставнику о евентуалним тешкоћама које ученик има у току самог процеса учења, те се процес наставе може мењати у зависности од потреба ученика. Формативне оцене наставник бележи у педагошке свеске правећи својеврстан портфолио сваког појединачног ученика. Стога, формативно оцењивање

обезбеђује индивидуализацију процеса учења кроз праћење напредовања сваког детета.

Наставник на сваком часу бележи постигнућа ученика у виду ознака у ес дневнику.

**Зелена ознака** уколико ученик: поседује потребна средства за ради, учествује у раду на часу одговара на питања наставника, правилно користи географску карту и тематске карте у књизи, учествује у анализи видео материјала, слика, фотографија приказаних на часу, учествује у групном раду, пише и на време шаље и доноси домаће задатке.

**Жута ознака** уколико ученик: повремено поседује средства за рад, прати на часу али не учествује у раду, са закашњењем шаље домаће задатке, део је групе али не учествује у потпуности у припреми групног рада, прати видео материјал али не учествује у анализи.

**Црвена ознака** уколико ученик не доноси потребан прибор и средства за рад, не прати на часу, не учествује у анализи материјала, не учествује у групном раду, не ради домаће задатке.