

ШПАНСКИ ЈЕЗИК: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Критеријуми за евалуацију

Праћење и вредновање напредовања ученика врши се на сваком часу кроз:

- Активно учешће ученика
- Израду домаћих задатака
- Учествовање у групном раду
- Рад у пројектној настави
- Сарадњу са осталим ученицима у групи

што ће бити редовно евидентирано и образложено у есдневнику.

Критеријуми за евалуацију изражено у процентима:

Друштвено-језички смер 2. страни језик		Природно-математички смер 2. страни језик	
33%	2	33%	2
50%	3	50%	3
67%	4	67%	4
83%	5	83%	5

Филолошки смер 2. страни језик		Филолошки смер 3. страни језик	
50%	2	50%	2
63%	3	63%	3
75%	4	75%	4
88%	5	88%	5

Елементи за
оцењивање:

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичке законитости – граматика

Мерила за елемент разумевања:

- **одличан** - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама
- **врло добар** - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја
- **добар** - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати
- **довољан** - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју
- **недовољан** - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

Мерила за елемент говорне способности:

- **одличан** - ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака
- **врло добар** - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори
- **добар** - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво
- **довољан** – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања
- **недовољан** - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

- **одличан** - ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је;
- **врло добар** - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста;
- **добар** - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста;
- **довољан** - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту преко 50%;
- **недовољан** - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова.

Мерила за елемент језичке законитости - граматике:

- **одличан** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту
- **врло добар** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке
- **добар** - ученик делимично примењује научена граматичка правила
- **довољан** - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту

Број писаних провера по смеровима

Филолошки (2. страни језик)

I, II, III и IV разред: 4 писмена задатка, и то 2 у првом полуугодишту и 2 у другом; 4 контролна задатка (по два у сваком полуугодишту).

Филолошки (3. страни језик)

II, III и IV разред: 2 писмена задатка, по 1 у сваком полуугодишту; 2 контролна задатка (по један у сваком полуугодишту).

Друштвено-језички

Друштвено-језички, немачки језик

Географско-историјски

I, II, III и IV: 2 писмена задатка (по 1 у сваком полуугодишту); 2 контролна задатка (по један у сваком полуугодишту).

Природно-математички

I, II, III и IV разред: 2 писмена задатка (по 1 у сваком полуугодишту); 2 контролна задатка (по један у сваком полуугодишту).