

## ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

### Критеријуми за евалуацију

Праћење и вредновање напредовања ученика врши се на сваком часу кроз:

- Активно учешће ученика
- Израду домаћих задатака
- Учествовање у групном раду
- Рад у пројектној настави
- Сарадњу са осталим ученицима у групи

што ће бити редовно евидентирано и образложено у есдневнику.

Друштвено-језички смер 2. страни језик		Природно-математички смер 2. страни језик	
33 %	2	33 %	2
50 %	3	50 %	3
67 %	4	67 %	4
83 %	5	83 %	5

Филолошки смер 2. страни језик		Филолошки смер 3. страни језик	
50 %	2	33 %	2
63 %	3	50 %	3
75 %	4	67 %	4
88 %	5	83 %	5

Елементи за  
оцењивање:

- Читање и разумевање текста
- Превођење прилагођених текстова
- Језичке законитости - граматика

### **Критеријуми за елемент читања и разумевања текста:**

**одличан** - уме да прочита текст и правилним изговором течно изговара без грешака; зна да наведе без грешке све познате речи.

**врло добар** - ученик чита правилно, али понекад направи грешку у изговору; прави мање грешке које не утичу на разумевање реченице; такође зна велики број речи и ретко греша у навођењу.

**добар** - има скроман речник и речи често погрешно наводи, што резултира потешкоћама у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво.

**довољан** - ученик прави озбиљне грешке у изговору, тешко му је да прочита и разуме реченицу, али зна основне и фреквентне речи.

**недовољан** - ученик не може самостално да чита, има веома слаб вокабулар и лош изговор; није савладао ни најосновније граматичке структуре и не разуме садржај.

### **Критеријуми за елемент превођења прилагођених текстова:**

**одличан** - ученик може да пренесе значење текста на матерњи језик без већих грешака; редовно извршава све писмене задатке у свесци и успешан је; без тешкоћа преводи реченице у оба смера.

**врло добар** - ученик преводи уз понеку граматичку грешку; готово редовно има све писане радове; преводи у оба смера.

**добар** - ученик не може да преведе целину без помоћи и прави веће граматичке грешке; извршава домаће и школске писане задатке; има скроман резултат при преводу у оба смера.

**довољан** - ученик није способан да преведе самостално чак ни једноставније реченице, прави кардиналне граматичке грешке; постиже минималан успех на писменом.

**недовољан** - прави крупне грешке, не извршава писане задатке готово уопште, често чак и не носи материјал потребан за рад (уџбеник, свеска, речник).

## **Критеријуми за елемент познавања језичких законитости - граматике:**

**одличан** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту.

**врло добар** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз повремене грешке.

**добар** - ученик делимично примењује научена граматичка правила

**довољан** - иако зна теорију, ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту.

**недовољан** - ученик чак ни у теорији не зна граматичка правила.

## **Број писаних провера по смеровима**

### Филолошки (2. страни језик)

I, II, III и IV разред: 4 писмена задатка, и то 2 у првом полугодишту и 2 у другом; 4 контролна задатка (по два у сваком полугодишту).

### Филолошки (3. страни језик)

II, III и IV разред: 2 писмена задатка, по 1 у сваком полугодишту; 2 контролна задатка (по један у сваком полугодишту).

### Друштвено-језички

### Друштвено-језички, немачки језик

### Географско-историјски

I, II, III и IV: 2 писмена задатка (по 1 у сваком полугодишту); 2 контролна задатка (по један у сваком полугодишту).

### Природно - математички

I, II, III и IV: 2 писмена задатка (по 1 у сваком полугодишту); 2 контролна задатка (по један у сваком полугодишту).